

Утвержден
Советом учредителей

Протокол № 16 от 04.04.22 г.
Председатель Совета учредителей
Васильев Д.А.



**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«ЯКУТСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Якутск - 2022 г.

ЧЛЕНЫ КОМИССИИ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Председатель комиссии:	Васильев Д.А., директор
Заместитель председателя комиссии:	Рабинович А.Д., заместитель директора по учебной работе
Члены комиссии:	Прокопьева М.Г., заместитель директора методической работе
	Дрон П.Я., зам. директора по правовым вопросам
	Перфильева В.А., зав. учебной частью
	Болгова Ю.В., зав. юридическим отделением
	Бутырина О.П., зам. директора по воспитательной работе; зав. экономическим отделением
	Герасимова Т.А., зав. отделением ПСО
	Лобанова Т.В., начальник ОКР и ПО
	Горбунова И.В., зав. библиотекой

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие вопросы	5
1.1. Общая характеристика образовательной организации	5
1.2. Организационно-правовое обеспечение	5
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации	6
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации	7
1.5. Анализ контингента обучающихся	9
2. Содержание образовательной деятельности	11
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	11
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	15
3. Кадровый состав образовательной организации	17
4. Анализ качества обучения учащихся:	20
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет	20
4.2. Анализ результатов обучения за учебный год	22
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации	27
4.4. Результаты внешней экспертизы	32
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:	34
5.1. Общая характеристика:	34
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	36
6. Воспитательная система образовательного учреждения:	48
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации	58
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	58
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием	61
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год	61
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации	64
9. Организация работы образовательной организации в области содержания здоровья	65
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся	65
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся	68
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	69
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников	70
12. Востребованность выпускников	71
13. Учебно-методическое обеспечение	73
14. Библиотечно-информационное обеспечение	74

15. Внутренняя система оценки качества образования	77
16. Анализ показателей деятельности	79

1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Якутский гуманитарный колледж» (в дальнейшем именуемая «Колледж») осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Гражданским кодексом РФ, приказами и распоряжениями органов управления образованием Российской Федерации и Республики Саха (Якутия) по вопросам, отнесенным к их компетенции. Колледж создан в целях реализации программ среднего профессионального образования.

Колледж зарегистрирован в Управлении Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Саха (Якутия) 7 апреля 2009 г., выдано свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации за учетным номером 1414050217.

Основной государственный регистрационный номер 1091400000658. Сведения о государственной регистрации юридического лица внесены Управлением Федеральной налоговой службы по Республике Саха (Якутия) в единый государственный реестр юридических лиц 7 апреля 2009 года за государственным регистрационным номером 1091400000658.

Колледж зарегистрирован в налоговых органах 7 апреля 2009 г., в настоящее время действует Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, выданное Межрайонной инспекцией федеральной налоговой службы № 5 по Республике Саха (Якутия) серия 14 № 002237017, присвоен ИНН 1435214803.

1.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основным нормативно-правовым документом, определяющим деятельность Колледжа, является Устав Колледжа. Устав Колледжа в действующей редакции принят Советом учредителей Колледжа 15 июля 2017 г., зарегистрирован 18 сентября 2017 г. Управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Саха (Якутия).

В своей деятельности Колледж, помимо Устава, руководствуется локальными актами Колледжа, регулирующими образовательный процесс и различные стороны деятельности Колледжа. Все документы, регулирующие правовые основы функционирования Колледжа, соответствуют действующему законодательству РФ. Все локальные акты Колледжа соответствуют Уставу Колледжа.

Колледж имеет бессрочную Лицензию на право ведения образовательной деятельности серия 14 Л 01 № 0001876 от 11 октября 2016 г., регистрационный № 1884 (с приложением № 1), выданную Министерством образования Республики Саха (Якутия).

Колледж имеет Свидетельство о государственной аккредитации серия 14 А02 № 0000776 от 16 июня 2017 г., регистрационный № 0850 (с приложением № 1), выданное Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия) (срок действия по 16 июня 2023 г.)

Лицензионные требования на право ведения образовательной деятельности в сфере среднего профессионального образования Колледжем выполняются.

Колледж обеспечен учебными площадями. Наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность, подтверждается соответствующими документами. На используемые для организации учебного процесса здания и помещения имеются заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы.

Таким образом, анализ организационно-правового обеспечения основных направлений деятельности позволяет сделать вывод, что существующая нормативно-правовая база, разработанные нормативно-правовые документы, соответствуют действующему федеральному законодательству, законодательству Республики Саха (Якутия), нормативно-правовым актам органа управления образованием и подтверждают правовой статус Колледжа как юридического лица и как субъекта образовательных отношений с обучающимися, педагогическими работниками и иными категориями работников Колледжа, органами управления образованием и иными органами и лицами. В настоящее время Устав, локальные акты и иная документация Колледжа, лицензия, свидетельство о государственной аккредитации приведены в соответствие с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Колледжем осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и Уставом Колледжа. Функциональные обязанности педагогических и руководящих работников распределены согласно Уставу, штатному расписанию, должностным инструкциям и четко определяют должностные обязанности всех членов коллектива.

Система управления Колледжа ориентирована на участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей и сотрудников Колледжа.

Коллегиальными органами управления в Колледже являются:

- Совет учредителей - высший орган управления Колледжем, состоящий из его учредителей в соответствии с Уставом;

- Педагогический совет Колледжа является органом самоуправления и включает Директора (председатель), заместителей директора, заведующих отделениями педагогических и других работников Колледжа, непосредственно участвующих в образовательном процессе, и создается для обеспечения коллегиальности в рассмотрении и обсуждении вопросов образовательной деятельности, повышения качества подготовки обучающихся и других вопросов;

- Студенческий совет, который избирается на общем собрании учащихся по одному представителю от каждой учебной группы. На первом заседании из числа членов Студенческого совета выдвигаются кандидатуры на должность председателя Студенческого совета. Председатель избирается путем голосования простым большинством голосов. Срок полномочий Студенческого совета составляет 1 год.

Непосредственное управление деятельностью Колледжа осуществляет Директор, который является единоличным исполнительным органом Колледжа.

В структуру Колледжа входят следующие структурные подразделения: администрация, отдел кадровой работы и правового обеспечения, хозяйственный отдел, библиотека и бухгалтерия.

Перечень учебных подразделений Колледжа включает подразделения, обеспечивающие реализацию и контроль профессиональных образовательных программ: учебная часть, юридическое отделение, экономическое отделение и отделение права социального обеспечения.

Наглядно структура Колледжа представлена в Приложении 1.

Следует отметить, что структура и система управления Колледжем соответствуют требованиям действующего в данной сфере законодательства и позволяют в полной мере осуществлять цели деятельности Колледжа.

1.4. ПРАВО ВЛАДЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Учебно-материальную базу Колледжа составляют здания учебных корпусов, принадлежащие Колледжу на праве аренды, субаренды и безвозмездного пользования. Общая площадь используемых помещений составляет 8439 кв.м. Наличие соответствующих аудиторий позволяет проводить все виды учебных занятий. Конкретные данные о имеющихся площадях, их соответствии установленным требованиям приведены в приложении № 1.

Учебный процесс осуществляется в учебных аудиториях Колледжа, компьютерных классах, лекционных залах. Все задействованные в учебном

процессе аудитории находятся в удовлетворительном состоянии и соответствуют требованиям.

Все учебные площади, учебная часть и администрация оснащены мебелью, оргтехникой. Учебная часть, а также другие административные помещения телефонизированы. В администрации и учебной части установлены современные принтеры и копировальные аппараты, позволяющие работать с документами размера А3, А4.

Расписание занятий, объявления, связанные с организацией учебного процесса, информация по успеваемости, приказы директора Колледжа и другие локальные акты Колледжа вывешиваются на специально отведенных для этого стендах и досках.

Все структурные подразделения Колледжа оснащены канцелярскими принадлежностями, позволяющими организовать соответствующий рабочий и учебный процесс.

Учебно-лабораторная база основного здания Колледжа насчитывает 2 лекционных зала (на 144 и 100 посадочных мест), 3 аудитории на 50 посадочных мест каждая, 5 аудиторий до 30 посадочных мест, 2 компьютерных класса.

Все административные помещения обеспечены стационарными компьютерами, сканерами, принтерами и копирами; имеются в наличии ноутбуки и переносные мультимедиа-проекторы. В лекционных аудиториях и специализированных кабинетах функционируют стационарные мультимедиа-проекторы. Созданы и действует учебная криминалистическая лаборатория с необходимым оборудованием, оснащенный зал судебных заседаний, лазерный тир.

В распоряжении студентов имеется зал библиотеки Колледжа. Также имеется архив.

Прилегающая к основному зданию Колледжа территория благоустроена: установлено металлическое ограждение, тротуарные дорожки, клумбы, высажены многолетние кустарники и деревья, проводится ежедневная уборка территории.

Таким образом, в Колледже в целом обеспечивается соблюдение требований к материально-технической базе образовательной организации среднего профессионального образования, предусмотренных действующим ФГОС, а также по реализуемым в Колледже специальностям.

В настоящее время проводится работа по поэтапному повышению доступности зданий Колледжа для лиц с ограниченными возможностями и постепенному переходу к инклюзивному образованию.

В 2020 - 2021 годах в рамках перехода на дистанционное обучение в целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 основное здание Колледжа дополнительно оборудовано необходимой техникой для обучения студентов с использованием онлайн-технологий: обеспечен доступ к высокоскоростному Интернету в каждой

учебной аудитории, в учебной части. Дополнительно закуплены ноутбуки и веб-камеры для обеспечения преподавателей средствами дистанционного обучения.

1.5. АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Количество абитуриентов, зачисленных в 2021 году в число студентов Колледжа в разрезе специальностей, уровня образования, форм обучения представлено в таблице 1

Таблица 1

Специальности	Очная форма обучения на базе основного общего образования	Очная форма обучения на базе среднего общего образования	Заочная форма обучения на базе основного общего образования	Заочная форма обучения на базе среднего общего образования
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	15	8	0	8
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»	22	10	15	27
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»	134	41	0	26
Всего	171	59	15	61
ИТОГО	306			

В сравнении с предшествующим годом количество зачисленных существенно сократилось, что объясняется отсутствием в 2021 году бюджетных мест, снижением общего уровня доходов населения. Вместе с тем, сохраняется высокий спрос на обучение по юридическим специальностям, особенно среди лиц, имеющих основное общее образование

Обучение студентов осуществляется по очной и заочной формам обучения. Общий контингент за последние 3 года, представлен в таблице 2, контингент студентов по формам обучения представлен в таблице 3.

Таблица 2

Контингент обучающихся по специальностям

№ п/п	Специальность	Количество обучающихся		
		2019	2020	2021
1	Экономика и	89	104	69

	бухгалтерский учет (по отраслям)			
2	Право и организация социального обеспечения	138	144	162
3	Правоохранительная деятельность	400	500	587

Контингент обучающихся по формам обучения:

Таблица 3

№ п/п	Форма обучения	Количество обучающихся		
		2019	2020	2021
1	Очная	524	635	620
2	Заочная	103	113	198

Контингент обучающихся по курсам:

Таблица 4

№ п/п	Специальность	Количество обучающихся по курсам			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
1	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	26	24	19	-
2	Право и организации социального обеспечения	84	51	27	-
3	Правоохранительная деятельность	188	204	99	96
	Всего:	298	279	145	96

Количество отчисленных студентов за 2021 год:

Таблица 5

Причины отчисления из АНПОО «ЯГК»	Количество студентов
перевод в другую организацию	12
перевод на другую специальность	24
академическая неуспеваемость	105

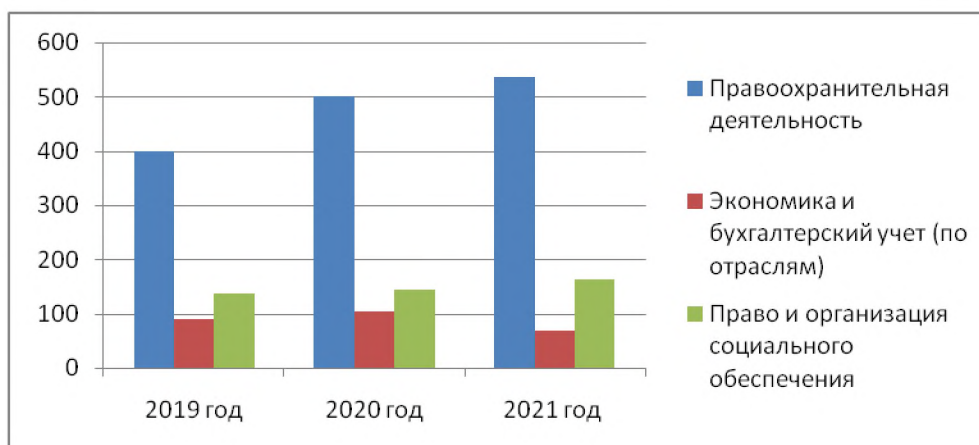
отчисление по собственному желанию	60
академический отпуск	21

За последние три года количество обучающихся выросло за счет увеличения числа студентов на базе основного общего образования, несмотря на то, что количество групп практически не изменилось.

За отчетный период увеличилось количество студентов по всем специальностям и формам обучения.

Из диаграммы 1 видно, что высоким спросом пользуется специальность Правоохранительная деятельность, где наблюдается большое число студентов, в то время как количество студентов по специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) существенно уменьшилось по сравнению с прошлым годом:

Диаграмма 1



2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основной концепцией развития АНПОО «Якутский гуманитарный колледж» является постоянное и динамичное развитие учебного заведения в условиях всех вызовов нового времени. В современных условиях одной из важнейшей задачей Колледжа является обеспечение его высокой конкурентоспособности на внутреннем и внешнем рынках образовательных услуг за счет высокого качества образования, высокого уровня профессиональных знаний, навыков и умений выпускников. формирование высококвалифицированного специалиста на рынке труда.

В основу подготовки специалистов в Колледже заложена стратегия успешного образования, это: ориентация образования на социальный заказ, многоуровневость, вариативность образования, непрерывность образования, практикоориентированное обучение, инновационные технологии и методы обучения. Реализуемые образовательные программы представлены в таблице 6.

Таблица 6

Код специальности	Реализуемые образовательные программы	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	бухгалтер, специалист по налогообложению
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	бухгалтер
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	юрист
40.02.02	Правоохранительная деятельность	юрист

Колледж осуществляет подготовку кадров, востребованных в Республике. Первоочередной задачей Колледж ставит восполнение кадрового дефицита республики, подготовку специалистов среднего звена.

Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена), реализуемые в Колледже в соответствии с лицензией на образовательную деятельность, сроки обучения, формы обучения представлены в таблице 7:

Таблица 7

Код специальности	Наименование специальности	Уровень образования	Форма обучения	Присваиваемая квалификация	Нормативный срок обучения
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ					
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	СПО, специалист среднего звена	очная	бухгалтер, специалист налогообложения	3 г. 10 мес (на базе 9 кл.)
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	СПО, специалист среднего звена	очная	бухгалтер	2 г. 10 мес (на базе 9 кл.) 1 г. 10 мес (на базе 11 кл.)

38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	СПО, специалист среднего звена	заочная	бухгалтер	2 г. 10 мес.
ЮРИДИЧЕСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ					
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	СПО, специалист среднего звена	очная	юрист	2 г. 10 мес. (на базе 9 кл.) 1 г. 10 мес. (на базе 11 кл.)
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	СПО, специалист среднего звена	заочная	юрист	3 г. 10 мес (9 кл) 2 г. 10 мес. (11 кл)
40.02.02	Правоохранительная деятельность	СПО, специалист среднего звена	очная	юрист	3 г. 6 мес. (на базе 9 кл.) 2 г. 6 мес. (на базе 11 кл.)
40.02.02	Правоохранительная деятельность	СПО, специалист среднего звена	заочная	юрист	3 г. 6 мес.

Реализация основных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена осуществляется на экономическом и юридическом отделениях.

Штатный состав Колледжа утверждается ежегодно приказом директора в соответствии с контингентом обучающихся и объемом учебных планов.

Деятельность и взаимодействие отделений и других структурных подразделений Колледжа осуществляется на основе утвержденных Педагогическим советом положений, разработанных в соответствии с действующим законодательством и Уставом Колледжа.

Колледж самостоятельно разрабатывает и утверждает ППССЗ согласно ФГОС СПО с учетом направленности потребностей рынка труда и работодателей региона. ППССЗ состоит из следующих разделов: учебный план, календарный план, учебные графики, рабочие программы учебных дисциплин, модулей, оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение студентов. Все образовательные программы утверждены директором Колледжа и согласованы с работодателями. В учебных планах отобран максимальный

объем часов, объем обязательных аудиторных занятий, в том числе практических занятий, отражены формы контроля по каждой дисциплине, объем по каждой дисциплине по семестрам, отражены все виды практик, их объем, количество часов на консультации. При проведении консультаций преимущество отдается устным формам: групповой и/или индивидуальной. Практика является обязательным разделом образовательной программы. При реализации образовательных программ предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная, в том числе преддипломная практика. Учебная и производственная практика проводится в рамках профессиональных модулей. Практика реализуется концентрировано.

Учебные планы предусматривают равномерную в течение всего периода обучения недельную нагрузку студентов всеми видами аудиторных занятий. При очной форме обучения максимальный объем учебной нагрузки в неделю не превышает 54 часа, объем аудиторной нагрузки не превышает 36 часов в неделю. График учебного процесса составляется по каждой специальности. Образовательные программы обеспечиваются учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Для реализации ФГОС СПО по специальностям разработаны: рабочие программы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, рабочие программы по всем видам практик, контрольно-оценочные средства, программы ГИА. Обеспеченность учебными программами составляет 100 %.

Анализ представленных к самообследованию основных образовательных программ среднего профессионального образования и учебных планов показал их соответствие действующим ФГОС СПО по структуре, соотношению объемов часов и перечню дисциплин. Все ОПОП прошли экспертизу, согласованы с работодателями (по профилю подготовки).

Учебный процесс организован в соответствии с основными профессиональными образовательными программами, графиком учебного процесса, разработанными на основе требований ФГОС СПО. Учебный год в Колледже начинается с 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану по конкретной образовательной программе. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Основными видами учебных занятий являются: урок, лекции, семинары, практическое занятие, контрольная работа, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, курсовые работы. Для организации и проведения занятий по отдельным дисциплинам используются традиционные и новые педагогические методы обучения и формы контроля знаний студентов, которые придают занятиям творческий характер, способствующий более глубокому усвоению студентами содержания профессиональных

образовательных программ. За последние годы учебный процесс обогатился ценными дидактическими средствами обучения, которые способствуют повышению познавательной активности студентов на занятиях. Для реализации требований к современному обучению всесторонне используется активные методы обучения, современные педагогические технологии, используются электронные средства обучения и контроля. Особое внимание уделяется системе внутреннего аудита. В системе внутриколледжного контроля определены следующие формы: входной, текущий, промежуточный, итоговый. Входной контроль занятий проводится в адаптационный период с 10 по 30 сентября ежегодно по всем группам нового набора в соответствии с комплексным планом на учебный год. Цель проведения входного контроля – определение уровня общеобразовательной подготовки студентов нового набора за курс общеобразовательной школы. Контроль за учебным процессом ведется в соответствии с планом на учебный год.

Организацию учебного процесса осуществляет учебная часть Колледжа. Учебная часть Колледжа осуществляет планирование педагогической нагрузки (совместно с заведующими отделениями), контролирует выполнения учебных расписаний, выполнение учебных планов, выполнение педагогической нагрузки; осуществляет проверку соблюдения требований к ведению журналов учебных занятий.

У Колледжа для ведения учебных занятий установлена 6-дневная рабочая неделя. Группы Колледжа обучаются в две смены. Кроме этого, рабочими учебными планами предусмотрено проведение учебной и производственной практики согласно графикам учебного процесса. Начало занятий в Колледже для студентов – в 8:30. Расписание учебных занятий составляется согласно графикам учебного процесса, учебным планам и карточками учебной нагрузки, согласовывается заместителем директора по учебной работе, утверждается директором Колледжа 2 раза в год, на начало каждого семестра. В случае необходимости на основании служебной записки заведующего учебной части в расписание вносятся коррективы. Об изменениях в расписании сообщается преподавателям и студентам.

2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Обучение в Колледже осуществляется на основании учебных планов, разработанных ООО «Интеллект». Результаты независимой оценки учебных планов показали их соответствие требованиям ФГОС как общего, так и среднего профессионального образования.

При разработке планов учтены Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, разработанные с целью

совершенствования подходов к реализации среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена), и направлены на совершенствование учебного процесса организаций, реализующих указанные программы.

Нормативно правовую основу реализации среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного 2 стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 г. № 24480);

- письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»);

- письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

- приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2020 г. № 60252);

- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 30.07.2013 г. № 29200).

Учебные планы предусматривают изучение обязательных учебных предметов (в том числе на углубленном уровне): учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, общие для включения во все учебные планы учебные предметы.

Объем нагрузки по общеобразовательному циклу образовательной программы среднего профессионального образования для лиц, обучающихся

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (очная форма обучения), составляет 52 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель (1 404 ч.), промежуточная аттестация – 2 недели (72 ч.), каникулярное время – 11 недель.

Объем недельной образовательной нагрузки обучающихся по всем программам не превышает 36 академических часа, и включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную работу. Все виды проводимых учебных мероприятий, требующих взаимодействия обучающегося и обучающего отражены в объеме часов дисциплин, междисциплинарных курсов, практик, составляющих структуру учебных планов.

Общая продолжительность каникул при освоении программ по всем специальностям составляет 8-11 недель в учебном году, в том числе не менее 2 недель в зимний период, за исключением последнего года обучения, когда каникулы составляют 2 недели в зимний период.

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования в учебных планах Колледжа предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Колледж укомплектован педагогическими кадрами, административно-управленческим и учебно-вспомогательным персоналом. Базовое образование педагогического состава соответствует требованиям ФГОС СПО.

Педагогический состав Колледжа на конец отчетного периода составляет 40 человек, из которых 1 человек имеет ученую степень доктора наук, 8 человек - ученую степень кандидата наук, 2 человека имеют высшую квалификационную категорию, 1 человек первую квалификационную категорию. 100 % преподавателей имеют высшее образование. Структура кадрового обеспечения отражена в таблице 8

Таблица 8

Структура кадрового обеспечения образовательного процесса

1	Всего преподавателей:	40 (100 %)
	штатные	15 (37,5 %)
	внешние совместители	22 (55 %)
	внутренние совместители	3 (7,5 %)
2	Из них имеют:	
	квалификационную категорию	3 (7,5 %)
	ученую степень	9 (22,5 %)

Все педагогические работники, не имеющие квалификационную категорию, своевременно проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности. Также с данными работниками проводится работа по подготовке к аттестации.

Таблица 9

Распределение педагогических работников по стажу педагогической деятельности

	количество	соотношение, %
до 5 лет	6	15
5-10 лет	8	20
10-15 лет	9	22,5
15-20 лет	6	15
20-25 лет	2	5
более 25 лет	9	22,5

Приведенные данные свидетельствуют, что коллектив Колледжа состоит из опытных педагогов.

Таблица 10

Распределение педагогических работников по возрасту
(число полных лет по состоянию на 31 декабря 2021 года)

	Численность преподавателей, распределенных по возрастным интервалам (чел.)						
	до 30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	61-69 лет	70 лет и выше	всего
С ученой степенью и/или званием		1	4		3	1	9
С квалификационной категорией		2			1		3
Без категории и ученой степени	3	16	5	1	3		28
Итого	3	19	9	1	7	1	40

Анализ возрастных характеристик преподавателей Колледжа:

На момент самообследования в Колледже средний возраст преподавателей - 45 лет. Средний возраст педагогических работников, имеющих ученую степень или ученое звание – 56 лет.

Средний возраст педагогических работников, имеющих квалификационную категорию – 48 лет.

Количество молодых преподавателей в возрасте до 35 лет - 6 человек.

В Колледже разработан и успешно реализуется Перспективный план повышения квалификации педагогических работников. В соответствии с перспективным планом в Колледже проводится стажировка преподавателей профессиональных дисциплин на профильных предприятиях и в других организациях с целью практического изучения ими приемов и методов труда и новаторов производства, научной организации труда.

В 2021 году повышение квалификации велось по следующим направлениям:

Курсы повышения квалификации

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) в работе современного учителя, педагога СПО и ВО – обучилось 15 преподавателей.

Организация обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования – обучилось 16 преподавателей.

Охрана труда – обучилось 38 преподавателей.

Профессиональная переподготовка

Педагог высшей школы – обучилось 14 преподавателей.

Важной характеристикой педагогического коллектива является наличие педагогов, отмеченных правительственными и ведомственными наградами:

Таблица 11

Награждены:	
Почетный работник высшего профессионального образования РФ	1
Почетный работник науки и техники РФ	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1
Нагрудный знак "Отличник системы образования РС (Я)	1
Нагрудный знак «За вклад в развитие профессионального образования	1
Нагрудный знак "За верность долгу"	1
Почетный работник среднего профессионального образования РС (Я)	1
Почетная грамота Министерства профессионального образования, подготовки и расстановки кадров РС (Я)	2
Благодарность Министерства профессионального образования,	1

подготовки и расстановки кадров РС (Я)	
Почетная грамота Министерства образования РС (Я)	4
Благодарность Министерства образования и науки РС (Я)	1
Почетная грамота окружной администрации г. Якутска	2
Почетная грамота Федерации профсоюзов РС (Я)	4
Почетная грамота Якутской городской думы	5
Благодарность Якутской городской думы	4
Медаль МВД России «За отличие в службе»	3
Благодарность Федеральной службы судебных приставов РФ	1

Таким образом, в Колледже сформирован стабильный, профессиональный педагогический коллектив. Приведенные показатели свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетенции коллектива, готовности работать в современной цифровой образовательной среде, стремлении каждого преподавателя к личностному развитию и самообразованию.

Преподаватели профессиональных дисциплин и модулей имеют стаж практической работы в организациях соответствующей профессиональной сферы, таких как Управление Пенсионного фонда РФ в г. Якутске, Министерство внутренних дел по Республике Саха (Якутия), Управление Федеральной службы судебных приставов по Республике Саха (Якутия).

Педагоги проходят аттестацию в установленные законодательством сроки.

Необходимо продолжить работу по привлечению к преподавательской деятельности руководителей и работников профильных организаций.

4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

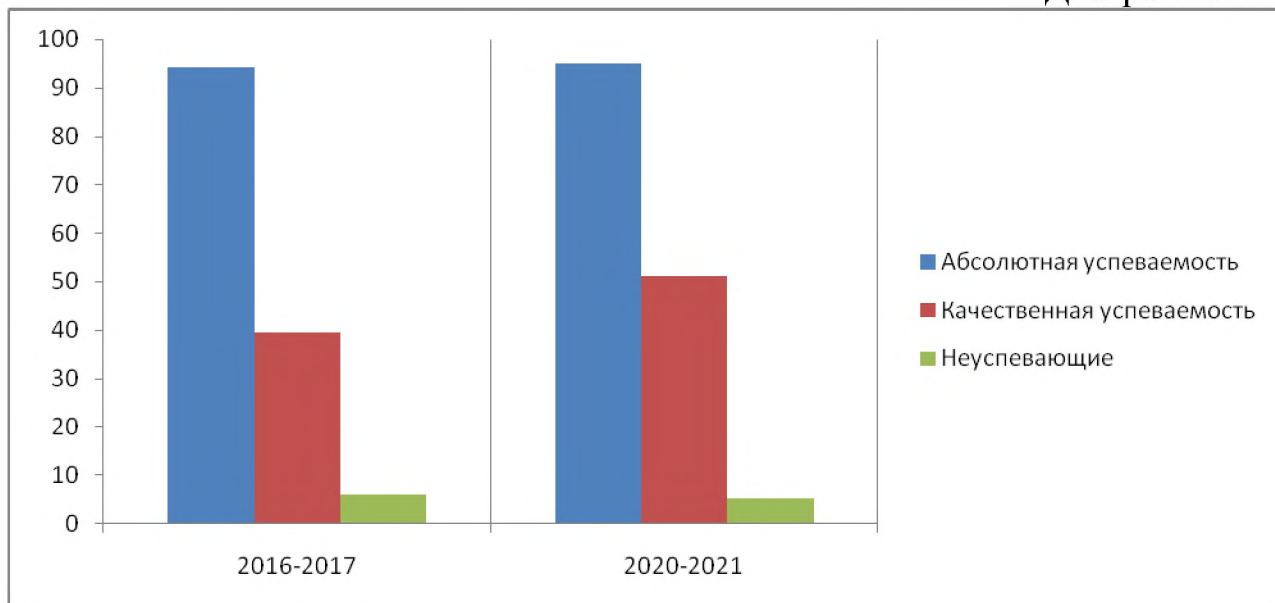
4.1. ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА 5 ЛЕТ (РАБИНОВИЧ)

Сравнительный анализ уровня обученности обучающихся Колледжа представлен в таблице:

Таблица 12

Учебный год	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Абсолютная успеваемость	94,1 %	94,2 %	93,2 %	92,9 %	95,0 %
Качественная успеваемость	39,5 %	37,4 %	45,4 %	66,7 %	51,0 %
Неуспевающие	5,9 %	5,8 %	6,7 %	7,1 %	5,0 %

Диаграмма 2



Из таблицы видно, что абсолютная успеваемость в 2020/21 учебном году, по сравнению с 2016-17 учебным годом повысилась на 0,9 %, качественная успеваемость повысилась на 11,5 %. Процент неуспевающих студентов уменьшился на 0,9 % за 5 лет.

Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет представлена в таблице 13:

Таблица 13

Учебный год	Количество обучающихся	Процент обученности
2016/17	570	94,1
2017/18	662	94,2
2018/19	627	93,3
2019/20	748	92,9
2020/21	818	95

С 2016/17 учебного года динамика обученности остается стабильной на протяжении последних 3 лет и составляет более 90 %.

4.2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД

Правовой базой, на основе которой осуществляется оценка знаний обучающихся при реализации образовательных программ, являются локальные нормативные правовые акты, разработанные на основе соответствующего законодательства:

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации АНПОО ЯГК от 31 августа 2021 г.

2. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников АНПОО ЯГК по специальностям среднего профессионального образования от 31 августа 2021 г.

В указанных положениях содержатся разделы, посвященные оценке знаний студентов на экзаменах, зачетах, защитах курсовых работ, названы критерии выставления оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», «зачтено» и «незачтено»).

Контроль качества обучения в Колледже проводится на всех стадиях образовательного процесса и включает в себя:

- текущий контроль успеваемости обучающихся;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговую аттестацию выпускников.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется на основе рубежного контроля и проводится по каждой учебной дисциплине два раза за учебный год.

Текущая аттестация проводится с целью получения необходимой информации о степени и качестве освоения обучающимися учебного материала, степени достижения поставленных целей обучения, принятия мер по совершенствованию организации учебного процесса по дисциплине.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется посредством проведения контрольных и самостоятельных работ, коллоквиумов; подготовки сообщений, докладов, рефератов; выполнения практических и лабораторных работ и т.п. Обобщенные результаты текущей успеваемости студентов отражаются в межсессионной аттестации во время контрольных недель (2 раза за учебный год). Сотрудниками отделений подводятся итоги аттестации и осуществляется организация работы по устранению выявленных недостатков.

Текущий контроль знаний проводится на очном отделении ежемесячно, на заочном - на каждом семинарском или практическом занятии.

Контрольно-измерительные материалы для аттестации студентов по учебным дисциплинам ежегодно обновляются.

Промежуточная аттестация студентов регламентируется Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации студентов. Целью промежуточной аттестации является объективная оценка качества усвоения теоретических знаний, приобретения общекультурных и

профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС, умения применять их на практике и готовности к решению профессиональных задач. Форма проведения промежуточной аттестации знаний студентов определяется учебными планами и ОПОП.

Семестровые испытания – оценка уровня знаний, умений и навыков по отдельным дисциплинам, полученных обучающимися в течение семестра (семестров), установление соответствия приобретенных знаний, умений и навыков требованиям ФГОС, проводимые в форме экзаменов и зачетов. Контролем охвачены все дисциплины учебного плана, его результаты учитываются при определении рейтинга учебной деятельности студентов.

Экзаменационные билеты включают контрольные задания по всем темам рабочих программ дисциплин, соответствуют требованиям к знаниям и умениям выпускников, предусмотренных ФГОС. В рамках мониторинга академической успеваемости студентов результаты промежуточной аттестации по итогам экзаменационных сессий оформляются в соответствующие отчеты, на основании которых проводится анализ успеваемости студентов по отдельным модулям, дисциплинам и блокам дисциплин.

Широко используются в учебном процессе современные методики обучения и формы организации учебного процесса. При реализации ОПОП по всем специальностям в Колледже применяются как традиционные, так и нетрадиционные образовательные технологии. Можно выделить следующие формы организации образовательного процесса:

а) формы, направленные на теоретическую подготовку: лекция, семинар, самостоятельная аудиторная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, консультация, реферат;

б) формы, направленные на практическую подготовку: практическое занятие, контрольная работа, коллоквиум, курсовая работа, дипломная работа.

Реализация ОПОП подразумевает использование разнообразных систем аттестации студентов, например, таких как: накопительная система оценки достижений обучающихся, итоговое и промежуточное тестирование, опрос студентов по вопросам курса, итоговая государственная аттестация.

Результаты промежуточной аттестации студентов Колледжа в 2020/21 учебном году по реализуемым образовательным программам представлены в таблице 1 и таблице 2.

Таблица 14

Зимняя сессия 2020/21 учебного года							
Направление подготовки	Всего	Оценка "Отлично"	Оценка "Хорошо"	Оценка "Удовлетворительно"	Абсолютная успеваемость	Качество успеваемости	Средний балл
	о	о"	о"	орительно	успевае-	мости	

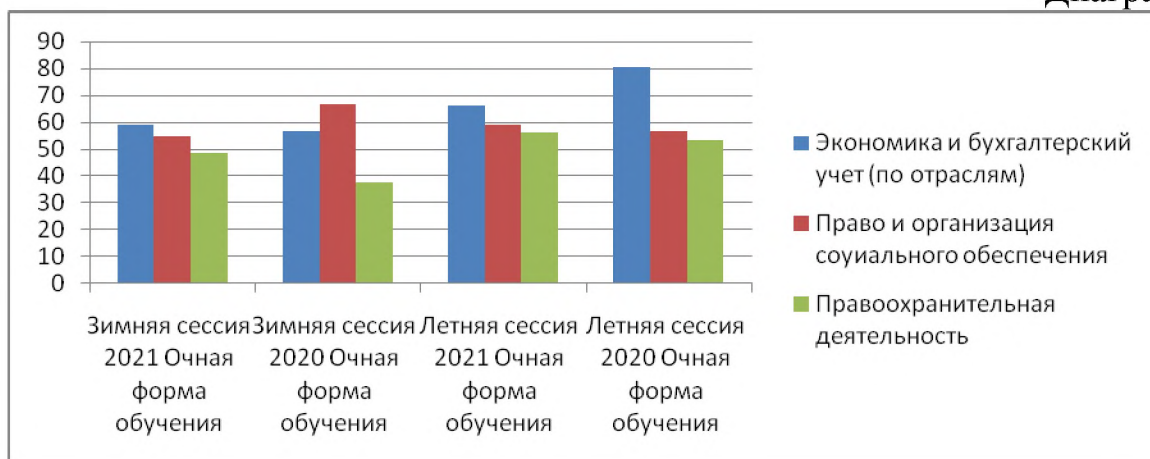
				"	мость		
Образовательная программа среднего профессионального образования							
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)							
Очная форма обучения	71	81	171	168	98,6%	59,1 %	3,8
Заочная форма обучения	18	16	79	86	94,2 %	53,7 %	3,6
Право и организация социального обеспечения							
Очная форма обучения	83	41	186	180	98,1 %	55,0 %	3,7
Заочная форма обучения	68	77	334	282	92,6 %	52,8 %	3,7
Правоохранительная деятельность							
Очная форма обучения	468	169	516	670	96,5%	48,7 %	3,6
Заочная форма обучения	43	44	96	223	89,6 %	27,5 %	3,5

Таблица 15

Летняя сессия 2020/21 учебный год							
Направление подготовки	Всего	Оценка "Отлично"	Оценка "Хорошо"	Оценка "Удовлетворительно"	Абсолютная успеваемость	Качество успеваемости	Средний балл
Образовательная программа среднего профессионального образования							
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)							
Очная форма обучения	66	71	278	165	97,3 %	66,0 %	3,8
Заочная форма обучения	18	18	78	88	94,7 %	54,2 %	3,6
Право и организация социального обеспечения							
Очная форма обучения	72	77	434	335	97,9 %	59,1 %	3,7
Заочная форма обучения	68	72	339	283	92,6 %	51,9 %	3,7

Правоохранительная деятельность							
Очная форма обучения	405	314	712	762	98,0 %	56,2 %	3,7
Заочная форма обучения	43	42	98	221	89,5 %	28,1 %	3,5

Диаграмма 3



Из диаграммы 3 видно, что качество обучения повысилось по результатам зимней экзаменационной сессий по специальностям Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и Правоохранительная деятельность. Качество успеваемости по специальности Право и организация социального обеспечения повысилось в период летней экзаменационной сессии, когда студенты были переведены на дистанционное обучение и экзамены сдавали в онлайн-формате. Преподаватели Колледжа выполнили поставленную перед ними задачу – работать над повышением качества успеваемости обучающихся студентов очной формы обучения.

Педагогическому коллективу преподавателей Колледжа следует продолжить работу над сохранением показателей качества успеваемости студентов.

Формирование осознанной мотивации к обучению, повышение качества знаний студентов – важнейшая задача каждого педагогического коллектива. Поэтому коллектив Колледжа работает над данной проблемой, решение которой видит в создании условий для заинтересованности студентов в получении знаний. Это, безусловно, зависит от того, какие методы применяются, чтобы донести материал до обучаемых. Педагогическим советом Колледжа определена тема, над которой работает педагогический коллектив «Внедрение компетентного подхода как средства достижения нового качества образования обучающихся Колледжа».

В центре внимания педагогического коллектива постоянно находятся вопросы улучшения качества преподавания, повышение уровня знаний,

умений и навыков студентов. Преподаватели сочетают проведение традиционных занятий с новыми формами, обеспечивая подготовку специалистов, способных трудиться в условиях рыночной экономики.

Учебный процесс реализуется в многообразных организационных формах, среди которых важное место принадлежит уроку, требующему от преподавателя творческого подхода. Это наиболее гибкая и подвижная форма, дающая возможность преподавателю оперативно реагировать на результаты обучения, наиболее доступная для студентов. Учебные занятия, прежде всего, формируют у студентов профессиональные знания, умение творчески подходить к любому делу, логическое и экономическое мышление.

В коллективе уделяется внимание изучению и распространению педагогических технологий. Широко используются преподавателями в учебном процессе информационные технологии, технологии интерактивного обучения. Мультимедийные технологии применяются при проведении семинаров, лекций, организации самостоятельного обучения и самостоятельного выполнения заданий.

Проведение занятий предполагает дифференцированный подход к обучению. При этом упор делается на индивидуализацию содержания образовательных систем, личностно ориентированное взаимодействие преподавателя и студента и приоритет умственного развития.

Преподаватели применяют элементы технологии проблемного обучения, в основе которого лежит последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучаемыми познавательных задач. Находя решения поставленным задачам, студенты активно усваивают необходимые знания.

Для развития самостоятельной познавательной деятельности, направленной на поиск, обработку, усвоение учебной информации в Колледже при обучении применяются дидактические игры. Игры проводятся с целью повторения, закрепления и проверки усвоения материала («деловые игры», турниры знаний, управленческие игры и др.).

При проведении занятий по профессиональным дисциплинам необходимо максимально приблизить будущих специалистов к среде предстоящей профессиональной деятельности. Поэтому преподавателями применяются элементы технологии контекстного обучения. При этой технологии профессиональные знания усваиваются студентами в контексте собственных практических действий, приближенных к предметно-технологическим и социокультурным ситуациям предстоящей профессиональной деятельности. К таким действиям относятся: анализ конкретных производственных ситуаций, решение ситуационных задач, имитационное моделирование, ориентированное на практику курсовое проектирование.

Преподавателями при проведении учебных занятий используются такие методы, как: написание рефератов, решение проблемных ситуаций, встречи с практическими работниками страховых и кредитных организаций,

правоохранительных органов. Активно организуется самостоятельная работа студентов при выполнении домашних заданий с элементами исследований.

Преподаватели и студенты активно обращаются к компьютерам, на занятиях используется мультимедийная техника, в библиотеке студенты также могут обратиться к компьютерам, электронным учебникам, ресурсам Интернета.

В интересах повышения эффективности и качества обучения студентов в работе Колледжа используется современная компьютерная техника.

Оценка качества подготовки студентов и освоения ОПОП проводится в ходе тестирования как проверка знаний по дисциплинам.

Результаты тестирования анализируются на заседаниях Педагогического совета, где дается оценка соответствия качества подготовки студентов по дисциплинам, выявляются причины недостаточно высокого качества знаний студентов по некоторым дисциплинам и разрабатываются меры по повышению качества усвоения содержания дисциплин.

Проведенный в ходе самообследования контрольный срез знаний студентов по циклам дисциплин показал достаточную степень усвоения программного материала.

Состояние успеваемости регулярно обсуждается на заседаниях Педагогического совета Колледжа. Своевременно принимаются меры по ликвидации академической задолженности: осуществляется контроль посещаемости занятий с ежемесячным предоставлением в учебную часть информации о студентах, имеющих большое количество пропусков; выявляются причины отсутствия студентов; осуществляются регулярная связь по телефону, производится рассылка СМС-сообщений родителям студентов, систематически пропускающих занятия; неуспевающие студенты приглашаются на заседания Педагогического совета; ежемесячно на заседаниях отделений заслушиваются отчеты кураторов об успеваемости и посещаемости студентами занятий; проводятся поточные собрания студентов по результатам контрольных недель, зачетно-экзаменационных сессий. Уровень подготовки студентов достаточно стабилен.

4.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

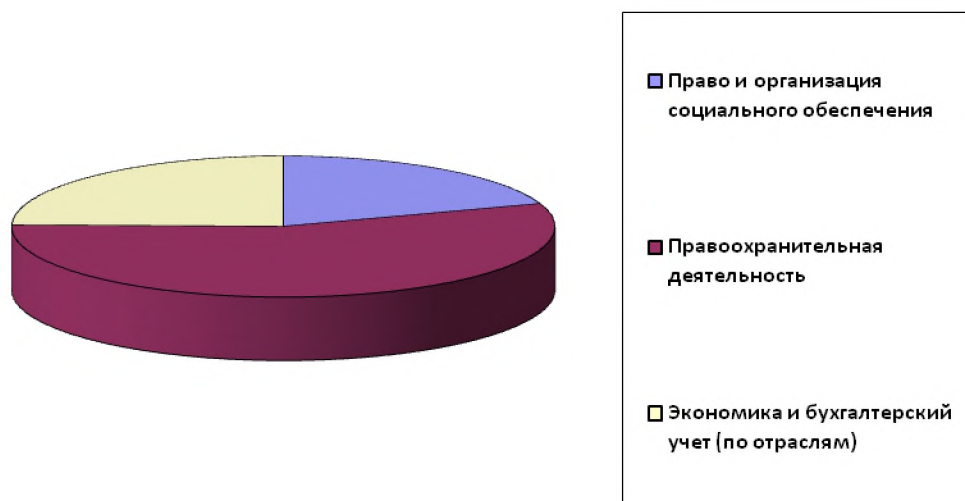
Количество выпускников (обученных) по программе среднего профессионального образования по очной форме обучения по годам представлено в таблице 16.

Таблица 16

№п/п	Специальность	2019	2020	2021
1	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	18	9	20

2	Право и организация социального обеспечения	25	35	16
3	Правоохранительная деятельность	79	39	45

Диаграмма 4



Из данной диаграммы видно, что наибольшим спросом пользуется специальность Правоохранительная деятельность, где наблюдается самое высокое число выпускаемых студентов.

Количество выпускников (обученных) по программе среднего профессионального образования по заочной форме обучения по годам представлено в таблице 17:

Таблица 17

№п/п	Специальность	2019	2020	2021
1	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	6	5	2
2	Право и организация социального обеспечения	5	7	3
3	Правоохранительная деятельность	7	4	9

Организация государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего специального образования

осуществляется в полном соответствии с требованиями нормативных правовых актов. Государственная итоговая аттестация выпускника осуществляется в форме защиты выпускной квалификационной работы и завершается выдачей диплома специалиста. По специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), кроме ВКР, осуществляется сдача демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации по компетенции R41 «Бухгалтерский учет» для студентов группы КЭ – 19 проходил в очном формате с 22 по 23 июня в Центре проведения демонстрационного экзамена ГБПОУ «Финансово-экономический колледж им. И.И. Фадеева». Общее количество экзаменуемых – 21.

Наибольшее количество баллов составило 35 (выполнение на 61,73%).
Наименьшее – 18,64 (выполнение на 32,87%).

Легче всего экзаменуемые справились с заданием Модуля 1 – работой в программе «1С: Бухгалтерия» и формированием отчетности. Наибольшую сложность вызвал Модуль 2 в части проведения анализа и разработки выводов и рекомендаций.

Результаты демонстрационного экзамена:

«3» - 9

«4» - 12

Средний балл – 3,6.

Выпускные квалификационные работы выполняются студентами согласно требованиям, соответствующим квалификации, определяемым ФГОС. На отделениях имеются методические рекомендации по подготовке ВКР (разработанные преподавателями ЯГК, а также методические рекомендации других СПО). Тематика ВКР соответствует требованиям ФГОС по направлениям подготовки.

Анализ выпускных работ позволяет делать вывод о наличии у выпускников навыков самостоятельной работы и владении методикой исследования и экспериментирования при решении поставленных в работе проблем. Итоги защиты выпускных работ показывают заинтересованность в своей профессиональной деятельности и наличие необходимого уровня подготовки к ней.

Таблица 18

Наименование специальности	2020-21 уч. Год				
	Всего	Оценка «Отлично»	Оценка «Хорошо»	Оценка «Удовлетворительно»	Средний балл
Образовательные программы среднего профессионального образования					
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	22	6	14	2	4,2

очная	20	4	14	2	4,1
Заочная	2	2	-	-	5,0
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	19	9	10	-	4,5
очная	16	9	7	-	4,6
заочная	3	-	3		4
40.02.02 Правоохранительная деятельность	54	14	34	6	4,1
очная	45	8	31	6	4,0
заочная	9	6	3	-	4,6

Таблица 19

Таблица очники

№п/п	Специальность	Количество зачисленных	Количество прошедших ГИА	процент
1	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	33	20	60,6 %
2	Право и организация социального обеспечения	49	16	23,1 %
3	Правоохранительная деятельность	96	45	46.8 %

Таблица 20

Таблица заочники

№п/п	Специальность	Количество зачисленных	Количество прошедших ГИА	процент
1	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	11	2	18.2 %
2	Право и организация социального обеспечения	15	3	20 %
3	Правоохранительная деятельность	14	9	64.3 %

В состав государственных экзаменационных комиссий включаются преподаватели Колледжа - кандидаты наук, а также представители

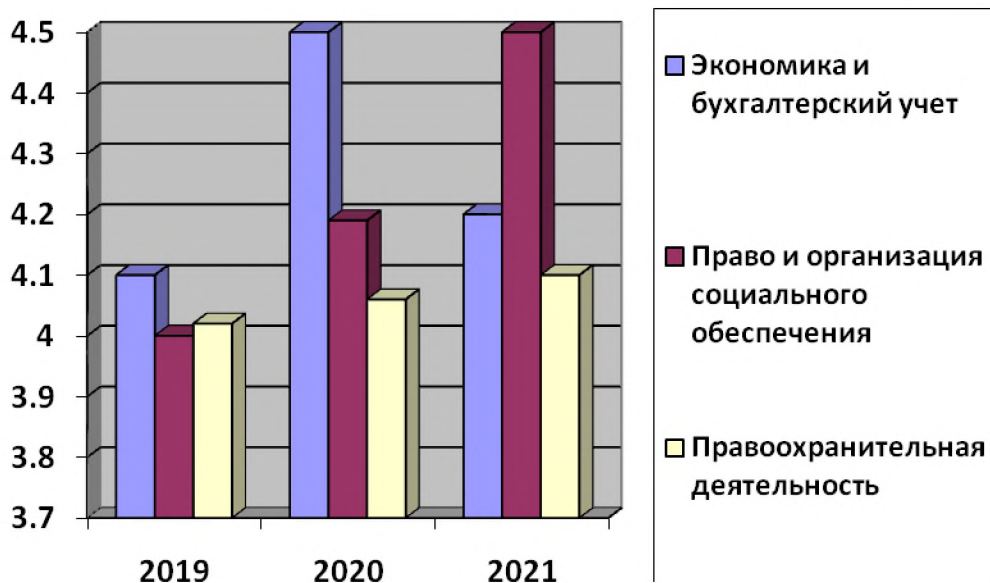
работодателей: Петрова Наталья Александровна, главный бухгалтер Общества с ограниченной ответственностью «Реокнструктивно-восстановительные, эстетические медицинские технологии»; Лукина Марфа Филипповна, начальник отдела назначения пенсии Государственного учреждения Пенсионного фонда Российской Федерации в г. Якутске Республики Саха (Якутия); Никифоров Алексей Артамонович, руководитель Управления Федеральной службы судебных приставов по РС (Я), главный судебный пристав Республики Саха (Якутия).

Результаты государственной итоговой аттестации представлены в таблице 16.

В ходе государственной итоговой аттестации студенты продемонстрировали хороший уровень теоретической подготовки, ряд выпускников проявил умение самостоятельно толковать и применять нормативно-правовые акты, применять на практике теоретические знания путем решения правовых и экономических ситуаций, грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения, оперировать юридическими категориями.

Средний балл защиты выпускных работ по выпускаемым специальностям представлен в диаграмме 5.

Диаграмма 5



По сравнению с прошлым учебным годом средний балл защиты выпускных работ увеличился по следующим направлениям: Правоохранительная деятельность и Право и организация социального обеспечения.

Преподавательскому составу Колледжа следует продолжить работу над формированием у выпускников навыков самопрезентации, готовности к публичным выступлениям и развитием ораторских способностей.

4.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ (РАБИНОВИЧ)

Внешняя экспертиза образовательной деятельности Колледжа осуществляется прежде всего работодателями посредством утверждения реализуемых Колледжем образовательных программ. Все образовательные программы Колледжа утверждаются профильными органами и организациями, в том числе Управлением Федеральной службы судебных приставов по Республике Саха (Якутия), АО «Газпромбанк», ПАО «Азиатско-тихоокеанский банк», Управлением Пенсионного фонда РФ по городу Якутску.

Качество знаний вновь принятых студентов было оценено в рамках всероссийской проверочной работы (ВПР). ВПР была проведена в период с 27 по 28 сентября. 7 сентября – ВПР по предмету «Математика», 28 сентября – ВПР с оценкой метапредметных результатов обучения. Итоги участия студентов колледжа в ВПР представлены в таблице:

Таблица 21

Итоги ВПР:

Предмет	Всего	Выполнили работу	Не выполнили работу	Качество успеваемости
Математика	123	69,9 %	30,1 %	13 %
Метапредметная	113	80,6 %	19,4 %	7,08 %

Оценки, полученные в школе, в основном ниже оценок, полученных за ВПР.

Таблица 22

Предмет	Полностью подтвердили оценки, полученные в школе	Не подтвердили оценки, полученные в школе	Оценка за ВПР выше оценки в школе	Разница в оценке школы и ВПР в 2 и более балла
Математика	50 человек - 40,65 %	73 человека - 59,35 %	4 человека – 3,25 % Косимова М.С. – 3 – 4 Федоров А.Г. – 4 – 5 Хорошева Е.Е. – 3 – 4 Чжан Н.В. – 3 - 4	11 человек – 8,94 % Габышева В.Я. – 5 - 2 Гоголева В.А. – 4 – 2 Горохова Д.И. – 4 -2 Дьячковская Н.П. – 4 – 2 Евсюкова И.Э – 4 – 2 Коваль И.В. – 4 – 2 Кудряшов В.А. – 4 – 2 Овчинникова М.О. – 3 - 0

				Петрова Д.Е. – 4 – 2 Толбанова В.А. – 4 – 2 Шкулева С. Е. – 4 - 2
Метапр едметна я	23 человека – 20,35 %	90 человек – 79,65 %	3 человека – 2,65 % Антипова И.В. – 3 – 4 Струкин Р.Я. – 3 – 4 Федотова О.А. – 3 - 4	24 человека – 21,23 % Габышева В.Я – 5 - 3 Гоголева В.А. – 5 – 3 Горохова Д.И. – 5 – 3 Дмитрук В.В. – 4 – 2 Дьячковская Н.П. – 4 – 2 Ершова Ю.А. - 4 – 2 Зинкова Е.В. – 4 – 2 Иванова А.А. – 5 – 3 Ким Д.А. – 4 – 2 Коваль И.В. – 5 – 3 Мальшева В.Д. – 4 – 2 Мисинева М.А. – 5 – 3 Назарова А.С. - 5 – 3 Николаева А.В. 5 – 2 Новоселова О.М.- 4 – 2 Оконешникова В.В. – 4 – 2 Петрова Д.Е. – 5 – 3 Петрова Е.А. – 5 – 3 Рожина К.И. -4 – 2 Семенов Д.А. – 4 – 2 Сидорова Н.А. – 5 – 3 Трофимова Д.В. – 5 – 3 Шишкина А.С. – 4 – 2 Шкебтан К.Р. – 4 – 2

Результаты ВПР СПО используются Колледжем для совершенствования образовательного процесса.

Также в Колледже был проведен демонстрационный экзамен в рамках промежуточной аттестации по компетенции R41 «Бухгалтерский учет» для студентов группы КЭ-19. Общее количество экзаменуемых – 15.

Экспертами оценивания выступили представитель работодателя, а также преподаватели специальных дисциплин и профессиональных модулей ГБПОУ РС (Я) «Финансово-экономический колледж имени И.И. Фадеева». Оценка выполненных модулей проводилась дистанционно. Модуль 1 проверялся с помощью удаленного доступа к базам студентов в программе «1С: Предприятие». Модуль 2 студенты направляли на общую почту экспертов оценивания.

Участниками в период проведения экзамена неукоснительно соблюдались правила поведения на площадке и требования охраны труда и технике безопасности.

Возникшие внештатные ситуации были связаны с необходимостью остановки времени для перезагрузки оборудования. Остановка времени

производилась для двух участниц в рамках выполнения модуля 1 на 7 минут; модуля 2 – на 8 минут.

Конфликтных ситуаций не возникало.

Минимальный набранный балл составил 11,73 (удовлетворительно); максимальный – 43,37 (хорошо).

Общий уровень освоения компетенций участников можно охарактеризовать в большей мере как базовый.

Наибольшую сложность у экзаменуемых вызвала работа в программе 1С: Бухгалтерия 8, 3.

В дальнейшем 1 модулю рекомендуется уделять больше внимания при обучении.

Лучше всего участники справились с аналитическими процедурами.

5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Методическая и научно-исследовательская деятельность является одним из составляющих компонентов преподавательской деятельности и учебного процесса студентов. Научно-методическая работа в Колледже – это основной вид образовательной деятельности, который способствует повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в целях улучшения качества подготовки квалифицированных специалистов по реализуемым Колледжем специальностям, повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и обучающихся Колледжа.

Общее руководство научно-методической работой в Колледже осуществляет директор Колледжа Васильев Денис Андреевич. Непосредственно научно-методическую работу в Колледже осуществляет заместитель директора по методической работе Прокопьева Марина Геннадьевна. Содержание научно-методической работы основывается на нормативных, правовых документах и законодательных актах Российской Федерации, Уставе Колледжа, локальных нормативных актах, регламентирующих организацию и управление научно-методической работой, деятельностью педагогических кадров.

Учебно-методическая деятельность Колледжа направлена на реализацию стратегической цели деятельности Колледжа – создание условий для профессиональной компетентности участников учебно-воспитательного процесса Колледжа в условиях работы по новым Федеральным Государственным Образовательным Стандартам среднего профессионального образования через организацию научно-

исследовательской и методической работы в профессиональной образовательной организации.

Составляющими методической работы являются:

- учебно-методическая работа, целью которой является изучение педагогического опыта, повышение квалификации преподавательского состава, повышение эффективности используемых методов и средств обучения;

- научно-методическая работа, предполагающая изучение и освоение инновационных технологий, их внедрение в образовательную практику Колледжа, издание печатных работ для внутреннего и внешнего пользования, организацию научно-практических конференций и семинаров преподавательского состава и обучающихся;

- научно-исследовательская работа преподавателей и студентов, которая является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного процесса.

Задачами учебно-методической и научно-методической работы являются:

в области учебно-методической работы:

- обновление содержания подготовки специалистов, внедрение современных технологий обучения, обеспечивающих повышение качества учебного процесса в Колледже;

- формирование нормативной и информационно-методической базы для поддержки педагогических кадров и повышения уровня образовательного процесса;

- обеспечение методического сопровождения управления инновационными процессами, качеством образования и образовательной системой в целом;

- совершенствование уровня учебно-методической, научно-методической и организационно-методической работы педагогического коллектива для повышения эффективности обучения в Колледже;

- создание условий для развития творческой инициативы и повышения профессионального мастерства педагогов, оказание им своевременной методической помощи;

- постоянное совершенствование нормативной документации, регламентирующей образовательную деятельность.

в области научно-исследовательской работы:

- внедрение результатов научной деятельности педагогических работников в учебный процесс;

- активизация научной деятельности педагогических работников;

- обеспечение научности выпускных квалификационных работ;

- активизация научной деятельности студентов, привлечение их к участию в городских, республиканских и общероссийских научно-практических конференций;
- овладение студентами научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала; ознакомление с методами и приемами организации научно-исследовательской работы.

5.2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ОБ УЧАСТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ КОНКУРСАХ, СЕМИНАРАХ, ВЫСТАВКАХ И Т.П. (ПРОКОПЬЕВА)

Методическая работа ориентирована, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и всестороннего развития студентов.

Одним из видов профессионального обучения педагогических работников являются курсы повышения квалификации. В соответствии с Федеральным законом от 29.12 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны повысить профессиональный уровень, применять современные методы и формы обучения и воспитания. Все преподаватели Колледжа своевременно повышают свой профессиональный уровень на очных или дистанционных курсах повышения квалификации (один раз в три года). В 2020-21 учебном году курсы повышения квалификации прошли все аттестуемые преподаватели Колледжа:

Таблица 23

	ФИО преподавателя	Название курсов	Сроки прохождения
	Бубякина Светлана Александровна	"Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) в работе современного учителя педагога СПО и ВО" в объеме 72 ч.	Март 2021
	Гурзо Галина Григорьевна		
	Дрон Артур Яковлевич	Организация обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования" в объеме 72 ч.	Март 2021
	Дрон Павел Яковлевич		
	Прокопьева Марина Геннадьевна		
	Чеботаренко Екатерина Игоревна		

		<p>Всероссийской с международным участием научно-практической онлайн-конференции (Якутск, 19–21 ноября 2020 г.) /редкол. : Т.А. Бердникова, Е.А. Антонова, С.Ю. Залуцкая. – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – С. 71-73. (РИНЦ)</p> <p>3. Лян ЧжэньЧжэньПринципы «диалога культур» в обучении русскому языку как иностранному китайских студентов // Языковая картина мира русских старожилов в контексте взаимодействия с языками и культурами народов России: сб. материалов Всероссийской с международным участием научно-практической онлайн-конференции (Якутск, 19–21 ноября 2020 г.) /редкол. : Т.А. Бердникова, Е.А. Антонова, С.Ю. Залуцкая. – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – С. 73-75. (РИНЦ)</p> <p>4. Скрябина М.В. Лингвокультурологический компонент на занятиях по РКИ (на примере лексических игр) // Языковая картина мира русских старожилов в контексте взаимодействия с языками и культурами народов России: сб. материалов Всероссийской с международным участием научно-практической онлайн-конференции (Якутск, 19–21 ноября 2020 г.) /редкол.: Т.А. Бердникова, Е.А. Антонова, С.Ю. Залуцкая. – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – С 75-77. (РИНЦ)</p> <p>5. Совершенствование устной связной речи китайских студентов при изучении сказки «Лисичка-сестричка и волк» // Филологические науки в XXI веке [Электронный ресурс] : сб.</p>	<p>Ноябрь 2020</p> <p>Ноябрь 2020</p> <p>Март 2021</p>
--	--	--	--

		<p>материалов Международной научно-практической конференции (Якутск, 23-25 марта 2021 г.)/ [отв. ред. Е.А. Антонова]. – Якутск : Издательский дом СВФУ, 2021. С. 125-129(РИНЦ)</p> <p>6. Е.В.Развитие устной связной речи иностранных студентов с использованием картины Т.А. Степанова “КүнКүо” (1984) из серии “Якутский героический эпос Олонхо”// Филологические науки в XXI веке[Электронный ресурс] : сб. материалов Международной научно-практической конференции (Якутск, 23-25 марта 2021 г.)/ [отв. ред. Е.А. Антонова]. – Якутск : Издательский дом СВФУ, 2021. С.149-152. (РИНЦ)</p> <p>7. Е.В.Сопоставительный анализ китайского и русского праздника весны в аспекте «диалога культур» // Филологические науки в XXI веке[Электронный ресурс]: сб. материалов Международной научно-практической конференции (Якутск, 23-25 марта 2021 г.)/ [отв. ред. Е.А. Антонова]. – Якутск : Издательский дом СВФУ, 2021. С.243-247(РИНЦ)</p> <p>8. Применение квест-технологии на уроках РКИ// Филологические науки в XXI веке[Электронный ресурс]: сб. материалов Международной научно-практической конференции (Якутск, 23-25 марта 2021 г.)/ [отв. ред. Е.А. Антонова]. – Якутск : Издательский дом СВФУ, 2021. С. 276-279(РИНЦ)</p> <p>9.Формирование лингвокраеведческой компетенции у иностранных студентов при</p>	<p>Март 2021</p> <p>Март 2021</p> <p>Март 2021</p> <p>Март 2021</p> <p>Март 2021</p>
--	--	--	--

		<p>изучении публицистического стиля// Филологические науки в XXI веке[Электронный ресурс]: сб. материалов Международной научно-практической конференции (Якутск, 23-25 марта 2021 г.)/ [отв. ред. Е.А. Антонова]. – Якутск : Издательский дом СВФУ, 2021. С.329-332(РИНЦ)</p> <p>10. Коммуникативный аспект при использовании игровых технологий в обучении иностранных студентов// Филологические науки в XXI веке[Электронный ресурс]: сб. материалов Международной научно-практической конференции (Якутск, 23-25 марта 2021 г.)/ [отв. ред. Е.А. Антонова]. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2021. С.361-365(РИНЦ)</p> <p>https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/flf/nir/events/?bitrix_include_areas=Y&clear_cache=Y</p> <p>https://elibrary.ru/item.asp?id=47181233</p> <p>11. Формирование культуроведческой компетенции иностранных студентов при изучении повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка» // Международный научно-исследовательский журнал – 2021 - №11 (113), ч.3 . –С. 62-66 // (БАК) https://research-journal.org/wp-content/uploads/2021/11/11-113-3.pdf</p> <p>https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47253344.</p> <p>12. Из опыта разработки программы учебного курса «Родная литература» для студентов средних профессиональных образовательных учреждений</p>	<p>Март 2021</p> <p>2021</p> <p>2021</p>
--	--	--	--

		<p>Республики Саха (Якутия) // "Общество: социология, психология, педагогика" – 2021 - №11 – С.176-181 (ВАК) http://dom-hors.ru/vipusk-11-2021-spp/</p> <p>13. Национально-региональный компонент в обучении РКИ как средство развития поликультурной языковой личности (на примере СВФУ им. М.К. Аммосова) // Международный научно-исследовательский журнал – 2021 - №12 (114), ч. 3. – С.43-47 // (ВАК)</p> <p>14. Го Кайлунь Совершенствование устной связной речи китайских студентов при изучении сказки «Каша из топора» // Гуманитарные науки в пространстве современной коммуникации [Электронный ресурс]: сборник материалов III Международной научно-практической конференции (5–6 мая 2021 г., г. Якутск). Вып. 3. – Электрон. текст. дан. (1,6 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2021.- С.32-35. https://mcito.ru/publishing/epub/collections?view=420(МЦИТО), https://elibrary.ru/item.asp?id=47233754&selid=47233759 (РИНЦ)</p> <p>15. Лян Чжэньчжэнь Изучение традиции гостеприимства в русских и китайских пословицах на уроке русского языка как иностранного // Гуманитарные науки в пространстве современной коммуникации [Электронный ресурс]: сборник материалов III Международной научно-практической конференции (5–6 мая 2021 г., г. Якутск). Вып. 3. – Электрон. текст. дан. (1,6 Мб). –</p>	<p>2021</p> <p>2021</p> <p>2021</p>
--	--	---	-------------------------------------

	<p>Киров: Изд-во МЦИТО, 2021.- С.35-38. https://mcito.ru/publishing/epub/collections?view=420(МЦИТО), https://elibrary.ru/item.asp?id=47233754&selid=47233759 (РИНЦ)</p> <p>16. Проблемы адаптации иностранцев в поликультурной среде Республики Саха (Якутия)// Сборник материалов IАзиатского международного форума «Новые горизонты РКИ» 6-8 декабря 2021 г., г. Якутск. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2022. – С. 75-81(РИНЦ)</p> <p>Участие в научных конференциях:</p> <p>1. Участие в Неделе молодежной науки – 2021, 23-25 марта 2021 г.(ФЛФ, СВФУ) – благодарственное письмо;</p> <p>2. Участие в качестве эксперта в Международной научно-практической конференции (Якутск, 23-25 марта 2021 г.)– благодарственное письмо</p> <p>3. Под моим научным руководством магистрант гр. М - МОРЯ-20 Осипова А.А. приняла участие в Международной научно-практической конференции «Филологические науки в XXI веке» (Якутск, 23-25 марта 2021 г.) и получила диплом 2-й степени – диплом Осиповой А.А.</p> <p>4. Под моим научным руководством магистрант гр. М - МОРЯ-20 Осипова А.А. приняла участие в Общеуниверситетской научной конференции студентов и магистрантов «Аммосов -2021» и</p>	<p>Декабрь 2021</p> <p>Март 2021</p> <p>Март 2021</p> <p>Март 2021</p> <p>Апрель 2021</p>
--	---	---

		<p>получила диплом 3-й степени (16 апреля 2021 г.) – диплом Осиповой А.А.</p> <p>5. Участие в Международной научно-практической конференции «Гуманитарные науки в пространстве современной коммуникации» (5–6 мая 2021 г., г. Якутск) -сертификат.</p> <p>6. Участие в I Азиатском международном форуме «Новые горизонты РКИ» (6-8 декабря 2021г., г. Якутск) с докладом «Проблемы адаптации иностранцев в поликультурной среде Республики Саха (Якутия)» – сертификат.</p>	<p>Май 2021</p> <p>Декабрь 2021</p>
Прокопьева Марина Геннадьевна	<p>1. XXXVIII международная научно-практическая конференция «Россия сегодня: национальные цели и региональные интересы» - Особенности обучения студентов-юристов профессионально-ориентированному иностранному языку</p> <p>2. XVIII международная научно-практическая конференция «Социальное партнерство: опыт, проблемы и перспективы развития» (Ярославль) - Инновационные подходы к формированию системы качества подготовки выпускников высшей школы</p> <p>3. Межрегиональная научно-практическая конференция «Человек труда и наука» ЮФО г. Ростов-на-Дону - Труд, который приятен, излечивает горе <i>(на примере жизни и творческой деятельности легендарных женщин Франции XX века Коко Шанель и Эдит Пиаф)</i>.</p>	<p>Март 2021</p> <p>Июнь 2021</p> <p>Июнь 2021</p>	
Рабинович Алла Дмитриевна	<p>1 XV научно-практическая конференция, Ярославль – Проблемы демографической ситуации в Дальневосточном регионе и возможные способы их решения</p> <p>2. XVIII международная научно-практическая конференция «Социальное партнерство: опыт, проблемы и перспективы развития» (Ярославль) - Привлечение членских организаций ФНПР к организации профессиональной практики студентов профессиональных вузов</p> <p>3. Какие изменения северные компании должны учесть в работе</p>	<p>Июнь 2021</p> <p>Июнь 2021</p> <p>Журнал «Вопросы Севера» №3</p>	

В эпоху стремительного развития интернет-технологий онлайн-конференции вышли на новый уровень. Современным методом коммуникации являются вебинары, которые помогают в достижении нескольких целей: поделиться опытом, обсудить важные вопросы, получить необходимую информацию.

Преподаватели Колледжа принимают участие в профессиональных вебинарах и конкурсах профессионального мастерства:

Таблица 25

ФИО преподавателя	Название вебинара, конкурса	Сроки прохождения
Бутырина Ольга Петровна	1. Новые аспекты планирования по воспитательной работе в условиях реализации ФГОС	Октябрь 2021
Прокопьева Марина Геннадьевна	1. Вебинар - Дистанционное обучение в образовательной организации 2. Всероссийский конкурс для преподавателей английского языка в СПО. Блиц-олимпиада "Glossary"	Ноябрь 2021 Ноябрь 2021
Рабинович Алла Дмитриевна	1. Цифровая фабрика инноваций (Институт развития профессионального образования)	Октябрь 2021

Студенты Колледжа также принимают участие в научно-практических конференциях разного уровня, предметных олимпиадах и различных конкурсах:

Таблица 26

Участие студентов в научно-практических конференциях			
	Название конференции	Сроки проведения	Участники
	XXVI международная молодежная научная конференция «Россия сегодня: национальные цели региональные интересы. Взгляд молодых».	Апрель 2021	Рожин Андрей, КЮ – 19 «Роль иностранного языка в жизни современного человека». Шепелева Анастасия, КП – 19 «Роль самоменеджмента в жизни студента». Кушнарев Дмитрий, КЭ - 20 Вовлечение молодежи в профсоюзы»
	Городская научно-практическая конференция, посвященная памяти	Ноябрь 2021	Портнягина Арина, КЮ -01, Степанова Алина, КЮ-01 - Тема – Человек труда Губинского округа – Диплом 1 степени

	Володи Губина среди образовательных учреждений города		Хорошева Екатерина, КЮ – 01, Попова Айнура, КЮ-01 – Тема – Биография Володи Губина – Диплом 2 место
Участие студентов в олимпиадах			
	Республиканская олимпиада по иностранным языкам среди студентов образовательных учреждений «Financial literacy in international languages»	Март 2021	Подголова Валерия, КЮ- 20-2 – презентация на тему «Pyramids and financial frau» - сертификат участника Попова Алевтина, КЮ – 20 – 2 – презентация на тему «How to live economically?» - сертификат участника.
	Олимпиада профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования УГС 40.00.00 Юриспруденция	Апрель 2021	Тихонова Светлана, КП – 19 – победитель номинации «Лучший правозащитник» Шепелева Анастасия – КП – 19 «Лучший социальный работник»; Прокопьев Владислав, КЮ – 19 – победитель номинации «Лучший переводчик»; Чичигинов Никита, КЮ – 19 – победитель номинации «Лучший будущий полицейский».
	I Республиканская олимпиада профессионального мастерства по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Апрель 2021	Галямова Диляра, КЭ -19 – 3 место
	Республиканская олимпиада, посвященная 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского.	Ноябрь 2021	Габышева Виктория, КЮ -01 – 2 место Атучина Ксения, КЭ-20 - 1. сертификат участника 2. Кушнарв Дмитрий, КЭ-20 – сертификат участника Попова Диана, КЭ -20 сертификат участника Лавров Федор, КЭ-20 – сертификат участника
Участие студентов в конкурсах			
	Всероссийский конкурс презентаций «Знаменитые российские юристы – ученые и практики», приуроченном ко дню российской науки в Сочинском филиале	Февраль 2021	Мазурова Ангелина, КЮ – 19 - Выдающиеся государственные деятели – юристы в истории России. М.М. Федоров – основатель высшего юридического образования в Республике Саха (Якутия) - 2

	ВГУЮ (РПА Минюста России).		место; Петросян Анна , КЮ – 19 - Выдающиеся государственные деятели – юристы в истории России. Анатолий Федорович Кони – сертификат участника.
	Республиканский конкурс творческих работ, посвященных 300-летию со дня рождения Прокуратуры России (видео презентации).	Октябрь 2021	Галецкая Татьяна , КЮ – 21- 2 место
	Конкурс эссе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Новосибирского государственного университета экономики и управления «НИНХ» - «Иностранный язык – путь к успешной карьере».	Ноябрь 2021	Попова Диана , КЭ -20 – 1 место Королев Игорь , КП – 20 – сертификат участника Подгорова Валерия , КЮ-20- сертификат участника Атучина Ксения , КЭ-20- сертификат участника
	Конкурс эссе на тему: «День Республики Саха (Якутия): на пути к столетию. Взгляд молодежи на дальнейшее развитие»;	Ноябрь 2021	Лепезина Кристина , КЭ – 20 – 3 место Варламов Вадим , КЭ -20 – 3 место

Всероссийский экономический диктант, целью которого является определение и повышение уровня экономической грамотности населения в целом и его отдельных возрастных и профессиональных групп, развитие интеллектуального потенциала молодежи, оценка экономической активности и экономической грамотности населения различных субъектов Российской Федерации, это - ежегодная образовательная акция, которая проводится во всех субъектах Российской Федерации. В октябре 2021 года 112 студентов Колледжа приняли участие во Всероссийском экономическом диктанте «Сильная экономика – процветающая Россия». Лучшими студентами стали Кушнарев Дмитрий, КЭ -20, набравший 100 баллов и Попова Диана, КЭ – 20, набравшая 98 баллов.

В ноябре 2021 года студенты нашего Колледжа впервые принимали участие в большом этнографическом диктанте, целью которого является оценка уровня этнографической грамотности населения, их знания о народах, проживающих в Российской Федерации. 18 студентов Колледжа

попробовали свои силы в написании этого диктанта. Лучшими оказались студенты экономического отделения Кушнарев Дмитрий, и Лавров Федор, получившие высший балл – 100, Попова Диана – 97 баллов, Набока Диана – 91 балл, Михайлова Софья - 88 баллов.

В декабре студенты ежегодно принимают участие во Всероссийском правовом (юридическом диктанте), целью которого является повышение мотивации к изучению права и получение объективной информации об уровне правовой грамотности населения России с учетом его возрастной и социальной структуры. В декабре 2021 года около 150 студентов Колледжа приняли участие в юридическом диктанте. Победителями стали студенты-выпускники: Рожин Андрей, Йокай Ольга, Суханов Александр, ИONOва Кристина, набравшие наибольшее количество баллов

Финансовое образование и финансово-правовая грамотность являются одними из самых важных факторов экономического роста России и повышение уровня доходов населения. Повышение финансовой грамотности обучающихся осуществляется преподавателями в системе урочной и внеурочной деятельности. Студенты знакомятся с миром финансов на занятиях по дисциплине «Обществознание», «Основы финансовой грамотности», «Основы предпринимательской деятельности». С целью повышения грамотности обучающихся в финансовых и экономических вопросах ежегодно проводятся различные конкурсы и олимпиады. Так, победителем V Республиканской олимпиады по финансовой грамотности среди обучающихся ПОО Республики Саха (Я) в 2021 году стал студент экономического отделения Колледжа Кушнарев Дмитрий. В декабре 2021 года 25 студентов экономического отделения приняли участие во Всероссийском он-лайн зачете по финансовой грамотности. Все участники получили сертификаты (базовый уровень).

Привлечение студентов к научно-исследовательской работе позволяет использовать их творческий потенциал для решения актуальных задач научно-исследовательской работы. Участие в различного рода мероприятиях позволяет развивать у студентов познавательный интерес, систематизировать, обобщать и углублять знания в определенной области учебного предмета, применять их на практике.

Научно-исследовательская деятельность требует и от педагога высокого уровня знаний, хорошего владения методикой, наличие специализированной литературы и, конечно, желания заниматься исследовательской деятельностью самому и совместно со студентами. Кроме того, в работе педагога возникает новый акцент в деятельности: из обучающего он превращается в гида, проводника, он включен в исследование поставленной проблемы наравне со студентом; обучает студента методике проведения исследования и одновременно учится сам. Учится не только студент у преподавателя, но и наоборот, преподаватель получает знания от

студента, так как преподаватель и студент – две составляющие учебного процесса.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Воспитательная деятельность направлена на формирование и развитие общих компетенций студентов, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель воспитательной работы в колледже – создание для обучающихся условий, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных специалистов в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, владеющих общекультурными компетенциями.

Достигаются поставленные цели с помощью выполнения следующих задач:

1. Создание условий для успешной адаптации первокурсников;
2. Формирование активной гражданской позиции и гражданской ответственности;
3. Обеспечение социальной и психологической поддержки студентам;
4. Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни
5. Обеспечение целостности и взаимосвязи учебной и воспитательной деятельности;
6. Совершенствовать систему стимулирования качества учебы студентов, их достижений в учебе, творчестве и спорте;
7. Выявлять одаренных студентов, способствовать дальнейшему развитию и использованию их творческого и научного потенциала.

Основные направления воспитательной работы:

1. Профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;
2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовность служить Отечеству;
3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой

деятельности, развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

В Колледже разработана рабочая программа воспитания. В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося¹:

- уважение к своему народу, его культуру и духовные традиции, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п. 5

Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения²

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт дел, направленных на пользу своему району, городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социального приемлемого самовыражения и самореализации.

Ожидаемые результаты

- создание эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- сформированность общих компетенций у выпускников колледжа, способных реализовать свой потенциал в условиях современного общества;
- рост числа обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы;
- увеличение числа обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, выставках различного уровня и т.п.;
- уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля;
- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися колледжа;
- отсутствие суицидов среди обучающихся колледжа;
- повышение уровня воспитанности обучающихся колледжа.

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

Профессионально-личностное воспитание реализуются через следующие воспитательные мероприятия:

² Примерная программа воспитания для школы п. 3

- участие в региональных конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, диктантах, проведение кураторских часов «Введение в специальность», «Дни права», «Юридические часы» организация встреч с ведущими специалистами в области правоохранительной деятельности; воспитание профессионализма; кураторские часы об ответственности и дисциплине во время прохождения практики; организация производственной практики.

Таблица 27

№	Название мероприятия	Дата проведения	Охват студентов
1.	Всероссийский конкурс презентаций «Знаменитые российские юристы-ученые и практики»	Февраль, 2021	Мазурова Ангелина , КЮ-19 – диплом II степени, Петросян Анна , КЮ-19 – сертификат участника
2.	Республиканская олимпиада по иностранным языкам среди студентов образовательных учреждений СПО РС (Я)	Март, 2021	Подголова Валерия , КЮ-20– сертификат участника, Попова Алевтина , КЮ-20 – сертификат участника
3.	Конкурс эссе на тему «День Республики Саха (Якутия): на пути к столетию.	Апрель, 2021	Лепезина Кристина , КЭ-20 и Варламов Вадим , КЮ-20 – диплом III степени
4.	I Республиканская олимпиада профессионального мастерства по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Апрель, 2021	Галямова Диляра , КЭ-19 – 3 место
5.	I Республиканская олимпиада профессионального мастерства по специальностям среднего профессионального образования УГС 40.00.00	Апрель, 2021	Шепелева Анастасия , КП-19 – номинация «Будущий социальный работник» Тихонова Светлана , КП-19 – номинация «Правозащитник», Прокопьев Владислав , КЮ-19 – номинация «Профессиональный

			переводчик», Чичигинаров Никита , КЮ-19 – номинация «Будущий полицейский»
6.	Всероссийский экономический диктант «Сильная экономика – процветающая Россия»	Октябрь, 2021	Кушнарев Дмитрий , КЭ-20 – 100 баллов, Попова Диана , КЭ-20 – 98 баллов
7.	Республиканская олимпиада, посвященная 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского	Ноябрь, 2021	Габышева Виктория , КЮ-01 – 3 место,
8.	Городская научно-практическая конференция, посвященная памяти Володи Губина	Ноябрь, 2021	Портнягина Арина , Степанова Алина , КЮ-01 – диплом I степени, Хорошева Екатерина , Попова Айнура , КЮ-01 – диплом II степени
9.	Большой этнографический диктант	Ноябрь, 2021	Кушнарев Дмитрий , Лавров Федор , КЭ-20 – 100 баллов
10.	Всероссийский он-лайн зачет по финансовой грамотности	Декабрь, 2021	Охват студентов – 25 человек , все участники получили сертификаты (базовый уровень)
11.	иностраннный язык – ключ к успешной карьере	Декабрь, 2021	Попова Диана , КЭ-20 – 1 место, Атучина Ксения , КЭ-20 – сертификат участника, Королев Игорь , КП-20 – сертификат участника
12.	Республиканская олимпиада по финансовой грамотности	Декабрь, 2021	Кушнарев Дмитрий , КЭ-20 – 1 место
13.	V Всероссийский правовой (юридический) диктант	Декабрь, 2021	Все студенты получили сертификат участника – 137 человек

На индивидуальном уровне с обучающимися:

- наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;

- индивидуальные беседы с обучающимися куратора, преподавателем по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Формирование гражданско-правового и патриотического воспитания осуществлялось посредством проведения мероприятий следующей направленности:

- проведение тематических лекций, посвященных знаменательным датам истории государства (охват – 137 человек);
- проведение тематических и открытых кураторских часов, по вопросам гражданско-патриотического воспитания (охват – 112 человек);
- всероссийский день правовой помощи детям (охват – 121 человек);
- участие в городских, региональных и всероссийских и научно-методических семинарах, конференциях по проблемам патриотического воспитания;
- книжные выставки, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны;
- проведение мероприятий, посвященных Дню Победы 9 мая.

Работа по воспитанию толерантности, профилактике экстремизма и терроризма среди студентов проводилась посредством участия в информационно-просветительских мероприятиях:

- проведение профилактических бесед по противодействию экстремизма и терроризма: «Россия - многонациональное государство», «Экстремизм и патриотизм» охват – 132 человека;
- организована встреча со старшим помощником прокурора города Якутска Антипов Д.Н. с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремисткой деятельности, а также по противодействию идеологии экстремизма и терроризма по теме: «Как экстремисты и террористы могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях» охват -97 человек;
- просмотр документального фильма «Борьба с терроризмом касается каждого», «У террора нет национальности» охват – 156 человек;
- оформление стенда по внеклассной работе;
- диспут по теме: «Преступная сущность идеологии терроризма», «Наркотики и терроризм: паутина зла!» охват – 203 человека.

На индивидуальном уровне с обучающимися:

- наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;
- создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел.

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание проводилось по следующим мероприятиям:

- проведение информационных бесед со студентами по вопросам культурно-эстетического воспитания;

- участие в творческих конкурсах: «День космонавтики», «Бабушка рядышком с дедушкой», викторина на английском языке посвященная Теодору Драйзеру, конкурс творческих работ посвященных 300-летию со дня рождения Прокуратуры России, и т.д. ;

- торжественное мероприятие «Посвящение в студенты»;

- организация и проведение тематических мероприятий;

На индивидуальном уровне с обучающимися:

- наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;

- индивидуальные беседы куратора с обучающимися по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений.

Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры осуществлялось посредством следующих мероприятий:

- участие студентов в различных спортивных соревнованиях;

- проведение кураторских часов «Здоровье путь к успеху» (охват – 137 человек);

- организация и проведения работы со студентами по предупреждению ДТП (охват – 127 человек);

- тематические кураторские часы о последствиях потребления психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя и табака (охват – 112 человек);

- профилактика правонарушений с привлечением специалиста;

- участие в городской акции «Чистый город»;

- проведение кураторских часов: «Экология и здоровье», «Очистим природу от мусора»;

- дни чистоты (экологические субботники).

В колледже разработаны программы профилактики табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ, профилактические мероприятия по формированию правовой культуры, план учебно-воспитательной работы. Педагогическое сопровождение студенческих групп организуют кураторы групп, главная задача которых направлена на создание условий для развития, социализации и профессионального становления студентов.

На индивидуальном уровне с обучающимися:

- индивидуальные беседы куратора с обучающимися по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.

Виды воспитательной деятельности

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

- познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накоплений знаний, формирование умственных

способностей, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады и т.п.;

соответствует профессиональной мотивации обучающихся и интеллектуальное развитие;

- общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне ее. Соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

- ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых. Основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии и др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

- спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося; основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др., соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по собственным ему способностям;

- с другой стороны – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – одобрение, похвала, благодарность и т.д. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

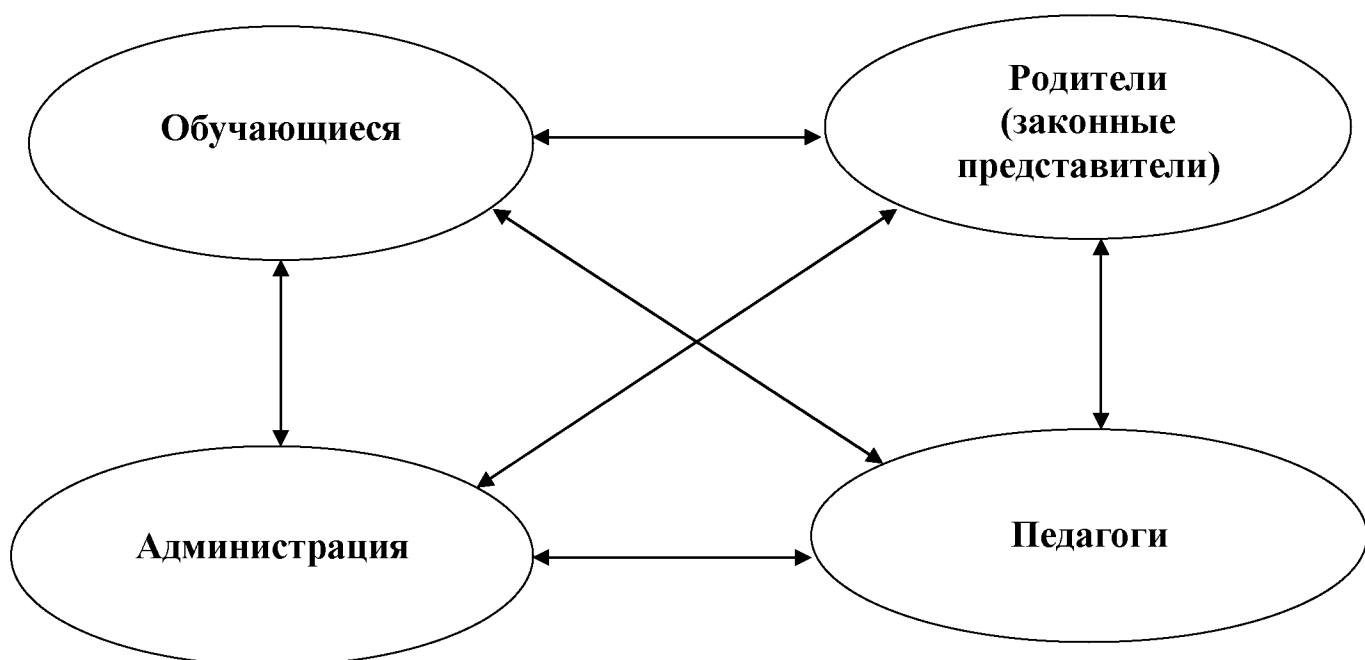
Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.



Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

сохранение и приумножение традиций,
коллективные дела и «соревновательность»,
взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

Воспитательная работа в колледже носит системный характер, опирается на основные действующие законодательные акты в образовании. Профессионально-образовательная среда колледжа рассматривается как окружающее пространство студента, зона его ближайшего развития и условие формирования и реализации его потенциалов, а также как условие для развития проектных умений студента. Потенциалы образовательной среды колледжа становятся реальными возможностями развития личности, условиями ее самореализации, в то время как она изменяется, преобразуется под влиянием творческой, социальной активности студента.

7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

7.1. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ключевым направлением воспитательной работы с обучающимися является формирование законопослушного поведения, которое является стержнем развития общих и профессиональных компетенций будущих специалистов. Именно поэтому в рамках правового воспитания система работы начинает выстраиваться сразу на первом курсе. На протяжении первых месяцев обучения разворачивается интенсивная превентивная и профилактическая работа против возможного асоциального, противоправного поведения обучающихся.

Большое внимание в колледже уделяется работе по профилактике правонарушений, алкоголизма и наркомании. Составлены совместные планы работы с инспекцией ПДН ОП № 1 МУ МВД России «Якутское».

На каждого обучающегося, стоящем на внутриколледжном учете, на основании проведенного анализа жизненной ситуации, психодиагностических исследований личности составлены планы индивидуальной профилактической работы.

Основные задачи по предупреждению асоциального поведения:

- изучение личностных особенностей студентов;
- определение студентов «группы риска» для дальнейшей индивидуальной работы по профилактике правонарушений и асоциальных явлений;
- проведение комплекса воспитательных мероприятий, направленных на формирование коллективизма, ответственного отношения к учебной деятельности;
- создание благоприятных условий для реализации творческих способностей, самореализации;
- формирование активной гражданской позиции, гармонично развитой личности с разносторонними интересами;
- формирование культуры здорового образа жизни.

Только системной работой и при соблюдении единства всех участников воспитательного процесса возможны устойчивые результаты в коррекции асоциального поведения.

В рамках мероприятия по профилактике правонарушений организуются профилактические лекции и беседы, которые проводят работники ОП № 1 МУ МВД России «Якутское»:

Таблица 28

№	ФИО инспектора	Дата	Название лекции	Охват студентов
1.	Шумкина Е.М., майор полиции	Апрель, 2021	«Преступления», «Административная и уголовная ответственность за правонарушения», «О вреде употребления наркотических и психотропных веществ»	143 человека
2.	Гурьев Н.А., оперуполномоченный полиции	Июнь, 2021	«Дистанционное мошенничество»	127 человек
3.	Мордовский Н.В., помощник прокурора	Июль, 2021	«Профилактика коррупционных»	93 человека

			преступлений», «Профилактика преступлений и правонарушений, совершаемых в состоянии алкогольного опьянения»	
4.	Бутырина О.П., заместитель директора по воспитательной работе	Октябрь, 2021	Анкетирование несовершеннолетних на тему: «Вымогательство и насилие в семье», «Вовлечение в совершение преступлений и занятие антиобщественными действиями»	142 человека
5.	Бутырина О.П., заместитель директора по воспитательной работе, Болгова Ю.В. зав. юридическим отделением, преподаватели соответствующих дисциплин	01.11- 01.12, 2021	Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма	412 человек
6.	Шумкина Е.М., майор полиции	Ноябрь, 2021	«Преступления», «Административная и уголовная ответственность за правонарушения», «О вреде употребления наркотических и психотропных веществ»	138 человек
7.	Антипьев Д.Н., старший помощник прокурора	Декабрь, 2021	«Профилактика экстремизма и терроризма», «Мелкое хулиганство среди	231 человек

			несовершеннолетних»	
--	--	--	---------------------	--

Кураторами и старостами групп ежегодно осуществляется мониторинг посещаемости студентами учебных занятий. Ведутся журналы посещаемости. По итогам проведения анализа, студенты приглашаются на совет по профилактике для выяснения причин пропусков учебных занятий без уважительных причин.

В результате организованной деятельности. В том числе по планомерно работе по вовлечению обучающихся «группы риска» в различные виды деятельности, наблюдается положительная динамика по вопросам:

1. Количество совершенных преступлений снижено.
2. Случаев употребления ПАВ не выявлено.
3. Несовершеннолетние «группы риска» в свободное от учебы время и в период новогодних праздничных дней заняты досугом.
4. Самовольных уходов из образовательного учреждения и семьи среди обучающихся колледжа за отчетный период не зафиксировано.

Приоритетным остается направление работы по организации профилактики употребления табака.

7.2. ОХВАТ УЧАЩИХСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Дополнительным образованием в Колледже является выполнение работ по профессии «Кассир». После обучения, студенты получают свидетельство о профессии рабочего, должности служащего «Кассир».

7.3. УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСАХ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД

Творческие конкурсы – это возможность воплотить фантазию в реальность, увидеть неожиданное в обычном, красоту в обыденности.

Творческие конкурсы стимулируют развитие интеллектуально-творческого потенциала студентов к своей будущей и социальной деятельности через исследовательскую проектную деятельность; формируют активную жизненную позицию; создают атмосферу диалога и сотрудничества всех участников конкурса; предоставляют студентам возможность соревноваться в масштабе, выходящем за рамки образовательного учреждения и региона. Популяризация студенческого творчества содействует гармоничному развитию личности, духовному,

нравственному формированию устойчивой мотивации к ведению активной жизненной позиции.

Студенты Колледжа принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в городе и республике:

Таблица 28

№	Название мероприятия	Дата проведения	Охват студентов
Участие в республиканских конкурсах			
1.	Коллективные выходы в кино	Сентябрь, октябрь, 2021	Студенты I курса
2.	Республиканский конкурс творческих работ, посвященных 300-летию со дня рождения Прокуратуры России	Октябрь, 2021	Галецкая Татьяна – победитель конкурса детских творческих работ среди студентов, Петрова Мариника – конкурс рисунков, Овчинников Сергей – конкурс рисунков, Яковлева Айаана – конкурс рисунков, Семенова Алена – видеопрезентация
3.	Интернет-акция Поэтический спринт, посвященный 206-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова, в рамках реализации проекта «Русский поэтический календарь» Гранта Президента России	Октябрь, 2021	Некрасова Анжела – 1 место
Участия во внутриколледжных творческих конкурсах			
1.	Внутриколледжный конкурс сочинений, посвященный Дню космонавтики	Апрель, 2021	Иванов Константин – 1 место, Абдилдаев Абдырахман – 2 место, Голозубенко Михаил и Цветкова Екатерина – 3

			место
2.	Конкурс сочинений «Бабушка рядышком с дедушкой»	Октябрь, 2021	Козлов Артем и Хорошева Екатерина -1 место, Сироткин Максим – 2 место, Айвазян Джульетта – 3 место
3.	Викторина на английском языке, посвященная жизни и творчеству американского писателя Теодора Драйзера – Штрихи к портрету (Strojes for the portrait)	Октябрь, 2021	Охват – 48 человек
4.	Внутриколледжный конкурс, посвященный празднованию дня КРФ «Актуальные проблемы конституционного развития на современном этапе», видеопрезентация на тему: «Конституция России: вчера, сегодня, завтра»	Декабрь, 2021	Галецкая Татьяна – 1 место, Рязова Виктория – 2 место, Савинова Анастасия – 3 место
5.	Внутриколледжный конкурс, посвященный празднованию дня КРФ «Актуальные проблемы конституционного развития на современном этапе», рисунок на тему: «Конституция России: вчера, сегодня, завтра»	декабрь, 2021	Рохимова Шохина – 1 место, Грибушкина Нина – 2 место, Лизунова Алиса – 3 место

Конкурсы в сравнении с другими формами внеклассной и внеурочной работы более эффективно способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации. Происходит накопление учащимися опыта творческой деятельности. Участие в творческих конкурсах и олимпиадах на областном, региональном и федеральном уровне просто жизненно необходимо, прежде всего, потому, что именно здесь сосредоточено всё ценное, новое, современное.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Профориентационная работа в колледже направлена на решение следующих задач:

- Повышение уровня осведомленности школьников о специальностях и профессиях колледжа;
- Формирование позитивного имиджа колледжа;
- Повышение конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг;
- Подготовка квалифицированных кадров;
- Создание условий для осознанного профессионального самоопределения и раскрытия способностей личности.

Для этого проводится целый ряд мероприятий, таких как:

Экскурсии в колледж. В ходе экскурсий старшеклассники посещают колледж, где могут посмотреть презентации с полной информацией обо всех профессиях и специальностях, изучить материалы, представленные на тематических стендах, пообщаться со студентами, преподавателями, посетить занятия и внеклассные мероприятия.

Мероприятия различного уровня. Важным направлением в повышении привлекательности имиджа колледжа мы считаем организацию совместных дел со школами района и города, участие в спортивных, культурно-массовых мероприятиях различного уровня, проведение семинара с директорами школ города и района на базе колледжа.

Стало традицией приглашать выпускников школ города на студенческие конференции, спортивные соревнования, День открытых дверей.

Распространение информационных материалов. Эта работа позволяет информировать максимально широкую аудиторию (школьников, их родителей, преподавателей), используя такие площадки, как общешкольные родительские собрания, ярмарки профессий, массовые мероприятия.

Использование интернет - ресурсов. Учебные заведения, активно использующие в своей работе интернет - ресурсы, представляются старшеклассникам более современными и передовыми, а значит заслуживающими доверие. Поэтому в колледже активно ведется работа в этом направлении. На сайте колледжа, имеются веб-страницы: Абитуриенту/Специальности, Приемная комиссия, на которых представлен максимум сведений о специальностях, их содержании, статусе на рынке труда, условиях образования и сроках обучения, перспективах трудоустройства, возможности продолжения обучения.

Так же на сайте можно познакомиться со всеми новостями, событиями, происходящими в колледже.

Сегодня назрела необходимость не только вести профессиональную подготовку в школах, активнее развивать партнерство, но и совершенствовать систему трудоустройства выпускников, организовать стажировку, разработать программу непрерывного сопровождения профессиональной карьеры. В последние годы подготовка специалистов определяется приоритетами развития каждого региона и особо актуальным стал вопрос трудоустройства выпускников. В

перспективе организация программ самопродвижения студентов на рынке труда, корректировка учебных планов и программ в соответствии с текущими требованиями работодателей и перспективами рынка труда, увеличение социальных партнеров.

Это позволяет реализовать одну из главных задач развития системы среднего профессионального образования - формирование, развитие кадрового потенциала, грамотного распределения трудовых ресурсов и достижение динамического баланса с региональным рынком труда.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ СОДЕРЖАНИЯ ЗДОРОВЬЯ

9.1. ОСНОВЫ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО СОХРАНЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особое внимание в работе Колледжа уделено вопросам здоровья – важнейшей составляющей развития подрастающего поколения. Работа по освоению здорового образа жизни и физической культуры способствует удовлетворению потребностей обучающихся в занятиях физкультурой и спортом, в овладении навыками поддержания физического и духовного здоровья, продуктивной жизнедеятельности.

В Колледже функционирует медицинский кабинет, регулярно проводятся влажные уборки кабинетов и коридоров колледжа, ведется работа по привлечению обучающихся к занятиям в спортивных секциях города, района.

Проблемы профилактики здорового образа жизни постоянно освещаются кураторами на родительских собраниях и кураторских часах. Решая задачи укрепления здоровья обучающихся, спортивно-массовая работа проводится с целью пропаганды здорового образа жизни, содействием средствами физической культуры и спорта подготовки гармонично развитых специалистов, выявление сильнейших спортсменов и команд для участия в городских, республиканских, районных соревнованиях.

Два раза в год среди студентов Колледжа проводится кросс, участие в котором является одним из условий получения зачета по предмету «Физическая культура». Весной у студентов проходят занятия по лыжной подготовке. Традиционным мероприятием является турнир Колледжа по пейнтболу, который проводится по окончании учебного года. Обучающиеся, занимающиеся в спортивных секциях, активно принимали участие в соревнованиях различного уровня и имеют высокие результаты.

Таблица 30

№	ФИО	Группа	Вид деятельности	Достижения
1.	Ким Диана	КЮ-20	баскетбол, метание ядра, тяжелая атлетика	Призер по Республике РС (Я), чемпион Хангаласского улуса
2.	Скрыбыкин Виталий	КЮ-20	баскетбол, волейбол, вольная борьба	Чемпион Верхнеколымского района
3.	Максимов Алексей	КЮ-20	футбол, баскетбол	Призер по Кобяйскому улусу и по Горному улусу
4.	Атласова Саяна	КЮ-20	лыжи	Призер улусных соревнований по лыжным гонкам
5.	Комилов Фахриддин	КП-20	самбо, дзюдо	Чемпионат ДВФО по самбо – 1 место, Первенство ДВФО по дзюдо – 1 место, Чемпионат РС (Я) по дзюдо – 1 место
6.	Лавров Федор	КЭ-20	лыжи	Золотой знак ГТО, 2-х кратный чемпион и призер IV спартакиады по зимним видам спорта, 2-х кратный призер республики по лыжному спорту среди мужчин и юниоров, 2 место чемпионат города Якутска по спортивному ориентированию на лыжах
7.	Галецкая Татьяна	КЮ-21	чирлининг	Кандидат мастера

				в спорта. Призер чемпионата и первенства России
8.	Окороков Анатолий	КЮ-21	бег	Призер Чемпионата по РС (Я)
9.	Пинчук Никита	КЮ-21	волейбол	Призер в районном турнире по волейболу
10.	Карпов Иван	КЮ-21	карате, вольная борьба	Республиканский призер – 2 место
11.	Вензель Алексей	КЮ-21	вольная борьба	Призер Всероссийского турнира К.В. Жданкина, игры «Манчаары» чемпион города Якутск
12.	Бондарев Данил	КЮ-21	плавание	2 место
13.	Кузьмин Кирилл	КЮ-21	мас-рестлинг	4-х кратный чемпион среди юношей
14.	Саторов Джумабой	КП-21	дзюдо, самбо	дзюдо – 1 место по РС (Я), самбо – 2 место

В настоящее время главной целью психологического сопровождения обучающихся является создание условий, благоприятных как для обучения и развития обучающихся, так и для профессионального роста педагогов. Не забыты и родители. Работа с ними также входит в обязанности педагога-психолога. Таким образом, цель работы по психологическому обеспечению образовательного процесса можно сформулировать как повышение психологического благополучия обучающихся, педагогов и других участников образовательного процесса.

Среди основных задач по психологическому сопровождению обучающихся можно выделить следующие:

- Снижение уровня дезадаптации (обучающиеся 1 курса). Решение данной задачи осуществляется по следующим направлениям: работа с обучающимися при поступлении в колледж, когда их знакомят с особенностями обучения в учебном заведении, его правилами, способствуют установлению взаимоотношений с одноклассниками и педагогами; помощь при возникновении затруднений в учебе или взаимоотношениях с другими обучающимися или педагогами, отклонений в поведении;

- повышение учебной мотивации;
- снижение тревоги перед будущим. Выпускники учебных заведений во все времена испытывали определенную тревогу перед будущей самостоятельной жизнью. Ее снижению способствуют психологическое консультирование и обучение молодых людей навыкам, необходимым для самостоятельной жизни;
- работа по социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Большое внимание уделяется процессу адаптации новых студентов. Проводится ряд тренинговых занятий по сплочению коллектива, индивидуальные консультации, способствующих успешной интеграции студентов в образовательный процесс, а также их самореализации и успешности. По результатам итоговой диагностики адаптивности студентов 1 курса: 86 % студентов успешно прошли период адаптации, приняты группой и справляются с учебным планом, 14 % студентов имели трудности, не до конца адаптировались, спланирована дальнейшая работа с ними.

Откликаясь на современные вызовы общества, была введена диагностика наличия буллинга и кибербуллинга в студенческих группах. Результаты мониторинга, проведенного в декабре 2021 года, показал отрицательный результат о наличии буллинга и кибербуллинга в группах.

В течение учебного года поддерживается связь с родителями обучающихся в целях предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий, а также профилактики правонарушений.

Применяемые методы и технологии: тренинги по разным направлениям, консультирование, просвещение, профилактика, позволяют эффективно реализовать поставленные задачи и существенно повысить качество образования.

В связи с неблагоприятной ситуацией, связанной с коронавирусной инфекцией в учебных группах были проведены профилактические беседы на тему «Как защититься от коронавируса, гриппа и ОРВИ». Студентам рассказали о симптомах COVID 19, последовательности действий при обнаружении признаков заболевания, мерах предосторожности и профилактике заболевания, ответственности за несоблюдение профилактических мер по предупреждению коронавирусной инфекции и др. Администрацией Колледжа была организована вакцинация преподавателей и студентов.

9.2. МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа занимает значительное место в учебно-воспитательном процессе колледжа. В настоящее время, помимо общеизвестных обучающей, оздоровительной и

воспитательной целей обучения, намечали актуальной целью сохранения и укрепления здоровья студентов.

В этом учебном году спортивно-массовую работу направили на формирование у студентов положительного отношения к своему здоровью, представлений о культуре здоровья, о средствах его укрепления. С этой целью преподаватели физвоспитания знакомили студентов с основами медико-биологических знаний (о правильном питании, о методах закаливания, о важности двигательной активности для здоровья, о вредных привычках и их отрицательном влиянии на здоровье, о заболеваниях и методах профилактики, о санитарно-гигиенических нормах и правилах).

Три учебных месяца (сентябрь, март, май) проводили учебные занятия на открытом воздухе, что важно для наших студентов, которые большую часть времени проводят в закрытых помещениях.

Физкультурно-спортивная деятельность разнообразна: это и легкая атлетика, и спортивные игры, и соревнования, поэтому удовлетворены индивидуальные потребности, интересы, склонности практически каждого студента. В системе внеурочной работы спортивное совершенствование студентов, развитие их способностей в различных видах физкультуры и спорта проводили через организацию работы спортивных секций по волейболу, баскетболу, футболу. В период пандемии (сovid – 19) занятия проводились в дистанционном формате. Уроки проводились в онлайн режиме, студентам давался комплекс общеразвивающих упражнений, упражнения по общефизической подготовке.

При планировании работы учитываются социальные и психологические особенности студентов, которые выявлены в ходе различных диагностик, тестов, индивидуальной работы со студентами, кураторов групп, преподавателей.

Вывод: проведенное самообследование показало, что в Колледже созданы все условия для сохранения и укрепления здоровья студентов.

10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В целях обеспечения безопасности в Колледже установлена и функционирует охранно-пожарная сигнализация, система оповещения при пожаре, террористических угрозах и телевизионная система видеонаблюдения за зданием учебного заведения и за территорией, прилегающей к зданию. Организован круглосуточный пост охраны. Установлена тревожная сигнализация для передачи информации в дежурную часть Росгвардии.

При организации учебного процесса соблюдаются санитарные и пожарные нормы. Разработаны и применяются инструкции по технике безопасности, регламентирующие порядок действий в различных ситуациях.

Преподавателями пройдены курсы по оказанию первой помощи. Проведено категорирование образовательного объекта, разработан и утвержден Росгвардией, МЧС, ФСБ Паспорт безопасности.

Таким образом, в результате качественной нормативно-правовой, организационной, материально-технической работы, в том числе проведения регулярных тренировок, учебных эвакуаций, в Колледже удается поддерживать необходимый уровень безопасности, не допускать чрезвычайных ситуаций, несчастных случаев и профессиональных заболеваний.

11. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ

Во всех используемых зданиях Колледжа имеется медицинский пункт, укомплектованный необходимым оборудованием и соответствующий санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Помимо этого, Колледж получает медицинское обслуживание на основании договора о медицинском обслуживании б/н от 01 сентября 2021 г. с Обществом с ограниченной ответственностью «Дента». Срок действия договора установлен до 31 марта 2024 г. Колледж ежегодно оплачивает прохождение медицинского осмотра всеми работниками Колледжа. Преподавательский состав, сотрудники прикреплены к медицинским поликлиникам г. Якутска.

Во всех структурных подразделениях Колледжа имеется аптечка с необходимым набором лекарственных препаратов.

Кроме того, во всех используемых помещениях Колледжа, расположенных по следующим адресам: Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Дежнева, 16, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Петровского, 19, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Бестужева-Марлинского, 5, имеются пункты питания, действующие на основании договора организации пункта общественного питания б/н от 01 сентября 2020 г. с индивидуальным предпринимателем Ручьевым Д.Т. Срок действия договора установлен до 31 марта 2024 г. Качество оказываемых услуг и их соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям подтверждается Санитарно-эпидемиологическим заключением № 14.02.02.122.М.001272.08.06 от 23.08.2006 г. с приложением. В здании, расположенном по адресу Республика Саха (Якутия), г. Якутск, пр. Ленина, д. 60, также действует пункт питания - столовая МОБУ СОШ № 3, имеющая необходимую разрешительную документацию.

В Колледже ведется работа по организации физической культуры и спорта, по привлечению студентов к спортивным соревнованиям.

В указанных целях во всех используемых зданиях Колледжа имеются спортивные залы, обеспеченные необходимым спортивным инвентарем. В

данных помещениях согласно графику учебного процесса проводятся занятия по физической культуре и соревнования по баскетболу и волейболу среди студентов Колледжа. Победители соревнований награждаются почетными грамотами и призами.

Кроме того, два раза в год среди студентов Колледжа проводится кросс по бегу, участие в котором является одним из условий получения зачета по предмету «Физическая культура».

Для подготовки массовых мероприятий и успешной реализации плана воспитательной работы в Колледже оборудован Актный зал. Театральные студии Колледжа имеют свое специальное помещение.

Собственное общежитие в Колледже отсутствует, в связи с чем для иногородних студентов предусмотрена гибкая система скидок при оплате за обучение.

В Колледже функционирует институт кураторства, действуют организации студенческого самоуправления. Активно пропагандируется здоровый образ жизни, ведется борьба с вредными привычками. Функционирует наркопост. Оказывается адаптационно-психологическая помощь студентам. Осуществляется работа с родителями студентов. В Колледже имеется Студенческий совет, который функционально ориентирован на осуществление координации культурно-досуговой и спортивной работы со студентами.

На основании изложенного можно сделать вывод о достаточном уровне социально-бытового обеспечения и осуществлению адекватной возможностям Колледжа поддержке студентов.

12. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Одним из приоритетных направлений деятельности Колледжа является содействие занятости студентов и эффективное трудоустройство выпускников.

По результатам мониторинга рынка труда в разные годы можно отметить, что потребность в квалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена возрастает. В центр содействия трудоустройству выпускников Колледжа регулярно поступают запросы от предприятий и организаций разных форм собственности на выпускников.

Трудоустройство выпускников и содействие занятости студентов является одним из приоритетных направлений деятельности Колледжа. До сведения обучающихся доводится актуальная информация о положении на рынке труда и перспективах трудоустройства. Администрация Колледжа организует учебные и производственные практики, устанавливает и поддерживает партнерские отношения с органами государственной власти,

местного самоуправления, предприятиями различных организационно-правовых форм с целью трудоустройства выпускников Колледжа.

На информационных стендах Колледжа размещается информация об имеющихся вакансиях, поступающая от организаций-работодателей. Традиционными стали встречи с выпускниками прошлых лет, а также с представителями работодателей.

Для студентов выпускного курса при содействии ГБУ "Центр социальной психологической поддержки молодежи РС (Я)" проводится тренинг на тему "Школа трудоустройства". Штатный психолог проводит работу по дальнейшему трудоустройству выпускников, обучению написания резюме, презентации себя как специалиста на рынке труда, индивидуальную консультативную работу.

Трудоустройство выпускников по каналам занятости представлено в таблице 31.

Таблица 31

Учебный год	Всего выпускников	Другие виды занятости	Призваны в ряды РА	Продолжили обучение	Отпуск по уходу за ребенком	Выехали за пределы республики	Общая занятость, %
2018-19	167 100%	52 31,1	57 34,1%	37 22,1%	3 1,8	18 10,7%	100%
2019-20	99 100%	57 57,6%	10 10,1%	28 28,3%	2 2%	2 2%	100%
2020-21	95 100%	31 32,9%	22 23,1%	35 36,8%	3 3,3%	4 3,9%	100%

Из представленной таблицы видно, что за последние три года общая занятость студентов Колледжа составляет 100%. Количество выпускников, призванных в ряды Российской Армии увеличилось по сравнению с прошлым годом на 13%. Незначительно, но увеличилось и количество студенток, находящихся в отпуске по уходу за детьми на 1,3 %. На 1,9% увеличилось количество выпускников, выехавших за пределы Республики Саха (Я). Ежегодно увеличивается количество студентов, которые после окончания Колледжа продолжают обучение в Вузах.

13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение - системное качество профессионального образования, представляющее собой совокупность и средств обучения, и технологий их использования, которое формирует проектную деятельность преподавателя по организации самостоятельной учебно-образовательной и будущей профессиональной деятельности. На качество учебно-методического обеспечения оказывает влияние каждой составляющей этого обеспечения. В структуре учебно-методического обеспечения основной образовательной программы выделяется две группы составляющих:

1. учебно-методические документы: учебный план, программы дисциплин и практик и т.д.

2. учебно-методические средства: учебники, учебные пособия, специальные разработки, методические указания и т.д.



Первая группа (учебно-методические документы) дает описание учебного процесса по образовательной программе, включая теоретическую и практическую подготовку студентов.

Вторая группа (учебно-методические средства) включает в себя дидактические и методические механизмы, обеспечивающие реализацию проекта учебного процесса. Сюда входят такие средства, как учебники, учебные пособия, различные методические рекомендации для преподавателей и студентов по преподаванию и освоению того или иного содержания обучения.

При одном и том же учебном плане и одной и той же учебной программе могут быть, и в действительности существуют, разные варианты учебников, учебных пособий и методических рекомендаций. Степень многообразия растет тем больше, чем дифференцированнее учебно-образовательные проекты относительно профессионально - педагогической деятельности научного руководителя.

14. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотека Колледжа ориентирована на:

- Максимальное удовлетворение информационных потребностей студентов и преподавательского состава научной, учебной литературой, справочными и официальными изданиями в соответствии с учебными планами, с использованием своих и приобретенных ресурсов, в соответствии с их запросами;
- Формирование системы информационных ресурсов, согласно требованиям образовательных стандартов;
- Расширение форм работы библиотеки;
- Формирование у студентов информационной культуры: пользование книгой, библиотекой, ЭБС и другими носителями информации;
- Участие в поддержке НИР.

Библиотека располагает просторным светлым читальным залом, рассчитанным на 86 посадочных мест, где созданы все условия для индивидуальной и групповой работы студентов.

Трудная и неожиданная ситуация, в которой оказались учебные заведения, переходы на дистанционное обучение, вносят свои коррективы в работу и в 2021 году, поэтому продолжилась работа библиотеки с усилением дистанционных методов обслуживания пользователей. Главной задачей была организация обслуживания пользователей в онлайн-режиме. Стало очевидным, что имеющиеся в нашем распоряжении электронные ресурсы — главное условие для обслуживания пользователей.

Одним из основных показателей библиотеки являются фонды.

Печатный фонд библиотеки на 01.01.2022 г. составляет 7716 экз. книг, брошюр и журналов, CD.

За отчетный период печатных изданий в фонд библиотеки поступило 160 экз. документов.

Из них:

- учебных изданий – 12 экз.
- художественной литературы – 85 экз.
- справочных изданий – 15 экз.
- периодические издания – 48 экз.

Новые издания в печатном виде сегодня поступают, в основном, в дар от пользователей библиотеки. Часть полученных книг, с согласия дарителей, была предложена читателям. Таким образом, источниками комплектования в 2021 году стали:

Таблица 32

Источники	Количество экземпляров.
книги в дар	93
книги, принятые взамен утраченных	19

В 2021 году из фонда выбыло 678 экз. книг, брошюр и журналов. Составлен Акт списания книг по причине устарелости.

На первом плане сегодня электронные ресурсы и проекты. В целях обеспечения пользователей неограниченным доступом к широкому спектру учебной и учебно-методической литературы и для эффективного информационно-библиотечного сопровождения учебного процесса, студенты и преподаватели имеют доступ к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», размещенной на сайте www.biblioclub.ru, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и научной литературы, и содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Таким образом, студенты и педагогические работники имеют доступ к электронным документам по УГС «Юриспруденция» и «Экономика и управление» – 9196 наим.

Кроме «Университетской библиотеки онлайн» заключен договор об использовании «ЭБС Национальной библиотеки РС(Я)», которая кроме своего оцифрованного фонда предоставляет доступ к некоторым коллекциям ЭБС «Литрес», «Библиороссика», «Лань», «EBSCO».

Книговыдача в электронном формате в 2021 году стала более активной.

2 раза в год (сентябрь и февраль) ведется мониторинг ЭБС «Университетская библиотека онлайн», обновляются списки литературы в учебных программах.

Договор на поставку печатных периодических изданий в 2021 году был оформлен с ООО «Урал Пресс Дальний Восток». Общее количество доступных периодических изданий, с учетом ЭБС, составляет 47 наименований.

Главная задача библиотеки Колледжа – полное и оперативное информационно-библиографическое обслуживание всех групп пользователей в соответствии с их информационными запросами и предоставление равного свободного доступа к библиотечным ресурсам, в том числе электронным.

Право пользования библиотекой Колледжа имеют студенты всех форм обучения, преподаватели, сотрудники.

В 2021 году показатели по посещению и книговыдаче, включая Электронные библиотечные ресурсы, следующие:

- Количество пользователей библиотеки – 875 чел.;
- Количество выданных документов 12 890 экз.;
- Число посещений – 6 452.

Студентам предоставлены 6 рабочих мест с доступом к сети Интернет и справочно-правовой системе КонсультантПлюс.

Несмотря на сложный период, важно отметить, что обращаются в библиотеку студенты и преподаватели Колледжа регулярно. Сегодня отмечается такая тенденция, что студенты приходят в библиотеку и для общения, для этого у нас созданы все условия, и, важно, что библиотека – место для адаптации первокурсников, они охотно приходят заниматься и обсудить с однокурсниками вопросы, касающиеся учебных тем.

Уменьшение количества книговыдачи печатной продукции, объясняется нарастающими информационными потоками сети интернет, которым студенты сегодня отдают предпочтение и уменьшением количества новых поступлений печатных изданий. И, конечно, в связи с дистанционным обучением, книговыдача в электронном формате стала более активной.

Для первокурсников в сентябре организована выдача комплектов учебной литературы. Литература выдавалась по составленному графику.

Согласно ФГОС меняются требования к образовательному процессу. Ключевые функции, которые должна обеспечить библиотека во взаимодействии с подразделениями, лежат в области единой электронной информационно-образовательной среды Колледжа, которая в отчетном году приобрела особую актуальность и значимость. Образовательная деятельность во время дистанционных занятий проходит через ЭИОС. Значительную помощь информационная среда оказывает студентам заочного отделения, живущим в отдаленных районах республики.

И библиотека, являясь частью этого проекта и администраторами электронной среды Колледжа, занимается размещением ресурсов и сервисов, ведет работу с личными страницами пользователей, главной новостной страницей, ежедневно оказывает индивидуальную помощь студентам и преподавателям при возникновении любых затруднений работы в ЭИОС, размещает экзаменационные и зачетные тесты.

Кроме разработанной видеоинструкции по работе с ЭИОС, для студентов и преподавателей, в начале учебного года проводятся групповые, при необходимости и индивидуальные, практические занятия, на которых проходит презентация портала: знакомство со структурой; с регистрацией и авторизацией на портале; системой прав доступа к информации; интерфейсом; загрузкой документов, особенностями поиска и навигацией по portalу.

В течение 2021 года велась справочная работа в онлайн-режиме: 54 студентам оказана помощь в составлении тематических списков литературы. Как правило, обращаются студенты заочного отделения, проживающие в отдаленных районах республики, у которых возникают проблемы и перебои с интернетом.

Весь прошлый год библиотека активно сотрудничала с Национальной библиотекой РС(Я), организовывали совместные мероприятия, проводимые онлайн. Надо отметить, что студенты не остались равнодушными и проявили высокую активность.

Таким образом, основными направлениями работы в 2021 году, стали развитие онлайн-сервисов, работа с электронными документами, продвижение информационных ресурсов института, сотрудничество с другими библиотеками республики в рамках организации мероприятий.

15. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Для эффективного решения задач управления качеством образования в Колледже функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО), которая предусматривает системный внутренний контроль деятельности всех структурных подразделений и проводится на всех уровнях организационной структуры.

Функции контроля распространяются на качество учебно-воспитательного процесса, методы управления, процессы, принятие управленческих решений, финансовый и экономический анализ.

ВСОКО формируется путем:

- постоянного улучшения системы менеджмента качества и развития входящих в нее процессов на основе систематического анализа текущих и перспективных требований и ожиданий потребителей и их удовлетворенности образовательными услугами Колледжа;

- оптимизации учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов на основе внедрения системы управления качеством образовательного процесса;

- системы анализа деятельности заместителей и руководителей подразделений, включающих ежедневные отчеты на планерных совещаниях при директоре, ежемесячное планирование внутриколледжного контроля и оценка эффективности управленческих решений, аудит процессов и выполнение корректирующих действий, ведение документации, проведение самообследования, подготовка публичных отчетов;

- обеспечения вовлеченности педагогов и сотрудников Колледжа в реализацию целей в области качества, развития их компетентности и создания благоприятных условий для продуктивной и творческой работы;

- применения эффективных технологий реализации образовательных процессов, повышения качества предоставляемых услуг на базе применения инновационных подходов;

- понимания и выполнения требований законодательных и других обязательных требований, организации мониторинга удовлетворенности потребителей;

- развития долговременных и взаимовыгодных отношений с деловыми и социальными партнерами Колледжа.

С целью повышения качества обучения разработана соответствующая нормативная база:

Положение о внутренней системе оценки качества образования АНПОО ЯГК от 31 августа 2021 года;

- Положение о внутреннем мониторинге качества образования АНПОО ЯГК от 31 августа 2021 года;

- должностные инструкции лиц, ответственных за оценку и мониторинг качества образования.

Руководство определяет показатели деятельности и методы измерения показателей для установления достижения запланированных целей. Последовательно проводится работа по повышению квалификации преподавателей и сотрудников Колледжа по вопросам гарантии качества в образовании, увеличению числа сотрудников, вовлеченных в систему качества.

Результаты самообследования подразделений и Колледжа обсуждаются и используются для корректировки внутренней политики.

Оценка качества образования осуществляется по трём основным направлениям: качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Итак, выстроенная в Колледже внутренняя система оценки качества образования обеспечивает функционирование системы мониторинга качества результатов, качества условий и качества процессов для формирования востребованной информационной основы управления качеством образования и использования результатов оценки для принятия эффективных управленческих решений. Уровень реализации процедуры «Внутренний аудит» можно признать удовлетворительным.

16. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	0 человек
1.1.1	По очной форме обучения	-
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	-
1.1.3	По заочной форме обучения	-
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	818
1.2.1	По очной форме обучения	620 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек
1.2.3	По заочной форме обучения	198 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	3 единицы
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	230 человек
1.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	95 человек / 83,2 %
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	0 / 0 %
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	0 человек / %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	40 человек / 72,7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 человек / 100 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек / 7,5 %
1.11.1	Высшая	2 человека /

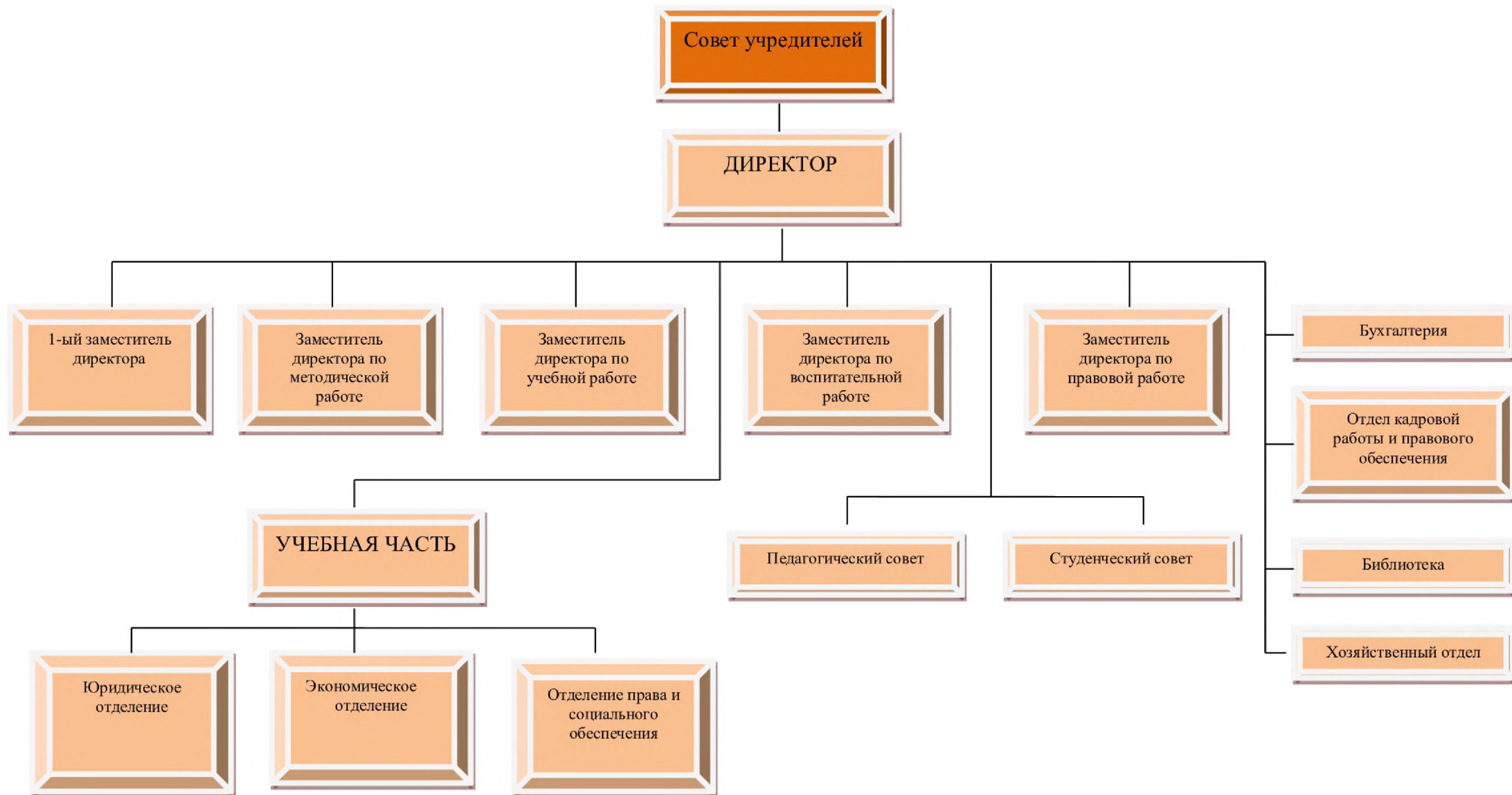
		5 %
1.11.2	Первая	1 человек / 2,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	38 человек/ 95 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0 человек / %
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>	-
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	53 493 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1 337 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	1 337 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	61%
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	13,6 кв. м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,06 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	0 человек/ 0 %
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	0 человек/0%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	0 единиц

	с нарушениями слуха	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.3.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.4.1	по очной форме обучения	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек
4.5.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек
4.6.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек

	нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	16 человек/4 0%



Сведения о зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Якутский гуманитарный колледж»

наименование соискателя лицензии

№	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные и т.п.), их общая площадь (кв.м.)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Наименование организации-собственника, арендодателя	Реквизиты и сроки действия правомочных документов
1	2	3	4	5	6
1.	г. Якутск, ул. Петровского, д. 19	Учебно-лабораторное 380 кв.м.	Субаренда	Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Якутский гуманитарный институт»	Договор субаренды № 14-14-01/087/2014-128 от 1 июля 2014 г. по 30 июня 2024 г.
2.	г. Якутск, ул. Дежнева, д. 16	Учебно-лабораторное 608 кв.м.	Субаренда	Автономная общеобразовательная некоммерческая организация «Гуманитарный лицей»	Договор субаренды № 14:36:107012:227-14/001/2017-33 от 15 июня 2017 г. по 31 марта 2024 г.
3.	г. Якутск, ул. Бестужева-Марлинского, д. 5.	Учебно-лабораторное 800 кв.м.	Аренда	Региональное отделение ДОСААФ России Республики Саха (Якутия)	Договор аренды № 14-14-01/060/2011-465 от 1 сентября 2011 г. по 1 сентября 2024 г.
4.	г. Якутск, пр. Ленина, д. 60.	Учебно-лабораторное 6651 кв.м.	Безвозмездное пользование	Департамент имущественных отношений Окружной администрации городского округа "город Якутск"	Договор безвозмездного пользования от 1 июля 2014 г. по 1 июля 2026 г.
	Всего (кв.м.):	8439 кв. м			